

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий технологический колледж»



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

Наименование квалификации:
комплектовщик материалов, кроя и изделий
Уровень квалификации: 2-3 разряд

Контингент обучающихся: **обучающихся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения: 10 месяцев

Форма обучения: очная

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

2025 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Разработчики:

Лебедева Юлия Александровна – заведующий отделением БПОУ ВО «ЧТК»,

Кубко Владислав Владимирович – преподаватель БПОУ ВО «ЧТК».

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионально
профиля

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО	5
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО	11
2.4. Результаты реализации АООП ПО	12
2.5. Структура АООП ПО	14
2.6. Трудоемкость АООП ПО	16
2.7. Срок освоения АООП ПО	17
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..	18
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	23
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	26
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1. Учебный план и календарный график.....	30
Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	32
Приложение 3. Адаптированная программа профессионального модуля.....	90
Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла.....	148
Приложение 5. Программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура».....	174
Приложение 6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.....	204
Приложение 7. Программа итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС), выпуск № 46.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, раздел «Швейное производство»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК,

учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД – профессиональная дисциплина;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: формирование комплектов готовых изделий, деталей кроя в соответствии с технологией обработки текстильных изделий.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- подсобные лекала и инструменты.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД.1 Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля ПАОП ПО.

После освоения ПАОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им трудовые действия, формируемые у обучающихся на основе ЕТКС:

ВД. 01. Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.

Трудовая функция – Комплектование швейных изделий;

Трудовая функция – Контроль соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;

Трудовая функция – Контроль качества кроя и качества выполненных операций;

Трудовая функция – Заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя;

Трудовая функция – Правила безопасного труда.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО			
Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01. Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.	Выполнять комплектование швейных изделий	комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии. Комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий.	правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Комплектование шнуров и тесем по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования.	ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	Комплектование в пары чулок по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом. Проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха,	количество деталей в комплектуемом изделии

		подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению.	
	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя	Заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя без определения цены готового швейного изделия.	правила заполнения маршрутных листов.
	Соблюдать правила безопасного труда	Соблюдение правил безопасного труда	правила безопасного труда

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального модуля адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессионального модуля ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АООП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- Сформированность у обучающихся навыков комплектования деталей изделий из различных материалов;
- Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации;
- Обеспечение занятий адаптивной физической культурой и адаптивными видами спорта, их спортивным дисциплинам лицами с инвалидностью и ОВЗ всех нозологических групп и на всех уровнях образования;
- Включенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в конкурсные движения, в том числе по профессиональному мастерству.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин и/или профессиональных модулей, состав которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональный модуль, в состав которого входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АООП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Цифровой этикет и коммуникации
П.00	Профессиональный учебный цикл
ПД.01	Основы комплектования деталей изделий из различных материалов
ПД.02	Организация работы специализированного подразделения
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины Адаптационные профессиональные модули
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПА.00	Промежуточная аттестация <i>(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы следующим образом: АД.01 Основы интеллектуального труда во 2 семестре, АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – в 1 семестре.

Проведение учебной практики предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики. Учебная практика реализуется в 1 и 2 учебных семестрах; производственная – во 2 семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения

практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблица 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения,	1200
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	622
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>622</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>622</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	360
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	210
ИА (квалификационный экзамен)	8

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по ПАОП ПО по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин,

профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессионального модуля имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) остается в компетенции ПОО и находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;

- 3) оценочные материалы по профессиональному модулю;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований: при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» может создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3
ВД. 01. Комплектование полуфабрикатов швейных	Выполнять комплектование швейных изделий	комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков	правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий,

изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.		материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии. Комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий.	кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Комплектование шнуров и тесем по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования.	ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	Комплектование в пары чулок по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом. Проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению.	количество деталей в комплектуемом изделии
	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя	Заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя без определения цены готового швейного изделия.	правила заполнения маршрутных листов.
	Соблюдать правила безопасного труда	Соблюдение правил безопасного труда	правила безопасного труда

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому

направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по социально-педагогической работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по практической подготовке, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного

процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и

другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Охрана труда;

Технология швейных изделий. Материаловедение.

2. Лаборатории:

Основы безопасности жизнедеятельности;

Конструирования одежды и раскрой ткани, макетирование швейных изделий, испытание материалов.

3. Мастерская:

Швейного производства.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж». Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации должна быть сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			Обязательная аудиторная			1 курс	
			Всего занятий	в том числе		1 семестр	2 семестр
				лекций	лабор. и практич. работ		
1	2	3	6	7	8	9	10
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины		222	122	100	144	78
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	36	32	32	36
ОП.02	Основы материаловедения	ДЗ	72	36	36	72	-
ОП.03	Охрана труда	ДЗ	38	22	16	18	20
ОП.04	Цифровой этикет и коммуникации	ДЗ	44	28	16	22	22
П.00	Профессиональный учебный цикл		256	118	138	114	142
ПД.01	Основы комплектования деталей изделий из различных материалов	ДЗ	142	40	102	68	74
ПД.02	Организация работы специализированного подразделения	ДЗ	114	78	36	46	68
УП.00	Учебная практика	ДЗ	360		360	180	180
ПП.00	Производственная практика	ДЗ	210		210	-	210
ФК.00	Физическая культура		72	4	68	36	36
АФК.01	Адаптивная физическая культура	З, ДЗ	72	4	68	36	36
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины		72	46	26	36	36
АД.01	Основы интеллектуального труда	ДЗ	36	24	12	-	36
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	36	22	14	36	-
ИА	Итоговая аттестация	Экв					
ИА.01	Квалификационный экзамен	Экв	8	-	8		8
ВСЕГО			1200	290	910	510	690

бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области "Череповецкий технологический колледж" по программе профессионального обучения 12861 "Комплектовщик материалов, кроя и изделий"

[illegible]

Теоретическое обучение	6	УП с теоретическим обучением (ч	X	ПП без теоретического обучения
------------------------	---	---------------------------------	---	--------------------------------



К Каникулы

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

И с учетом:

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» адаптирована для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа. Виды интерактивных методов, используемых в обучении - обучение в малых группах, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами

- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания -Коррекция памяти через неоднократное повторение

Формы уроков:

Урок открытия новых знаний (лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
Урок рефлексии (практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок.)
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конференция, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование)
Урок развивающего контроля (Контрольная работа смотр знаний, защита проектов, тестирование)

Технологии: проблемного обучения, ИКТ.

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения, позволяющие вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией студента.

Контрольные работы по предмету для лиц с нарушениями интеллектуального развития, проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных групп. Оценивать достижения лицами с нарушениями интеллектуального развития планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с нарушениями интеллектуального развития может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

- привычную обстановку в аудитории (присутствие своего преподавателя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Изучение общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета*.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Для профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
- теоретические занятия	36
- практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		34		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07	1
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте (Технолога-конструктора)	2		
	В том числе практических занятий	2		2
	Выявление потенциальных опасностей при взаимодействии человека со средой обитания.	2		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Система гражданской	Содержание учебного материала	24	ОК 01, 02, 04, 07	1
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств	12		

обороны.	информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Система Гражданской обороны. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения. Обучение населения защите от ЧС. Современные средства поражения. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Коллективные средства защиты. Действие работающих и населения при использовании противником оружия массового поражения: ядерное оружие; химическое; биологическое и новые виды.			
	В том числе практических занятий	12		2
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайной ситуации на транспорте.	2		
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2		
	Устройство и работа СИЗ (противогазы)	2		
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана образовательного учреждения.	2		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		
	Отработка действий при эвакуации в случае использования противником ядерного оружия.	2		
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): история ее создания, предназначение, структура и задачи, решаемые для защиты населения от ЧС, режимы действия РСЧС, силы и средства	4		1
	В том числе практических занятий	2		2
	Современные средства пожаротушения	2		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		30		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	16		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	6	ОК 01, 02, 04, 07	1

	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.			2
	В том числе практических занятий	10		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2		
	Транспортирование пострадавших	2		
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела, при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	6		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6		
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	4	ОК 01, 02, 04, 07	1
	В том числе практических занятий			
	Правила госпитализации инфекционных больных	2		2
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07	
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6		1
	В том числе практических занятий	4		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2		2
	Оценка физического состояния	2		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		3
ВСЕГО:		68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Эффективность преподавания курса БЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска / Интерактивная панель TeachTouch – 1 шт.
- Выход в локальную сеть.
- Шлем виртуальной реальности VIVE Focus 3 – 5 штук.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: базовый уровень: учебник / Хренников Б. О. Гололюбов Н. В. и др. под ред. Егорова С. Н., 2023 год.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

Перечень электронных курсов Системы дистанционного электронного обучения по учебной дисциплине:

«Действия в чрезвычайной ситуации», 2022 год

«Гражданская оборона», 2022 год

«Оказание первой помощи», 2022 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель учебной дисциплины.

Формы и методы контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;</p> <p>правильно классифицирует инфекционные заболевания</p> <p>демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p> <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Основы материаловедения»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы материаловедения» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выполнять подбор ниток, прикладных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя,
- фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
- ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час;
 практические работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	36
практические занятия	
1. Подготовка сообщений по заданной тематике 2. Выполнение домашних заданий общего плана и индивидуальных заданий: составление схем, заполнение таблиц, составление классификации, составление блок – схем. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Волокнистые материалы	Общие сведения о волокнах, виды волокон, их строение и свойства	2	1
Практические работы	«Составление схемы классификации волокон». «Рассмотрение и изучение различных видов волокон. Определение свойств волокон».	6	2
Тема 2. Технология тканей	Общие сведения о прядении. Классификация, свойства, дефекты пряжи и нитей. Ткацкое производство. Отделка тканей. Маркировка и упаковка тканей.	4	1
Практические работы	«Рассмотрение и изучение пряжи по основным классификационным характеристикам. Знакомство с операциями работы ткацкого станка».	4	2
Тема 3. Строение и свойства тканей	Строение пряжи и нитей. Плотность ткани. Ткацкие переплетения. Размерные характеристики ткани. Определение в ткани долевой нити, лицевой и изнаночной сторон. Волокнистый состав тканей, свойства тканей.	4	1
Практические работы	«Определение в ткани по заданному образцу долевой нити, лицевой и изнаночной сторон». «Определение свойств тканей по заданному образцу».	6	2
Тема 4. Сортность и ассортимент тканей	Стандартизация тканей. Определение сорта тканей. Общие сведения об ассортименте тканей. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Краткая характеристика пошивочных свойств. Ассортимент шерстяных тканей. Основная группа шерстяных тканей и их свойства. Ассортимент шелковых тканей. Характеристика пошивочных свойств отдельных групп. Льняные ткани, их пошивочные свойства. Новые ткани и их технологические свойства.	4	1
Практические работы	«Распознавание дефектов ткани по образцам».	4	2
Тема 5. Кожа, пленочные и дублированные материалы	Ассортимент искусственной и натуральной кожи, качественные показатели. Пленочные материалы и их технологические свойства. Дублированные материалы.	2	1
Тема 6. Прокладочные и подкладочные материалы	Прокладочные и подкладочные материалы	2	1
Тема 7. Утепляющие материалы. Трикотажные материалы	Утепляющие материалы. Теплозащитные материалы. Классификация утепляющих материалов и их применение. Мех натуральный и искусственный. Виды и свойства утепляющих материалов. Их качественные показатели. Трикотажные материалы, их виды и свойства, качественные показатели.	2	1

Практические работы	«Анализ отличий различных видов материалов по образцам»	4	2
Тема 8. Отделочные материалы, фурнитура, материалы для соединения деталей одежды	Одежная фурнитура. Отделочные материалы.	4	1
Практические работы	«Группировка пуговиц по основным классификационным характеристикам на примере образца». «Анализ отличий тесьмы от ленты по образцу».	4	2
Тема 9. Материалы для скрепления деталей одежды.	Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов.	2	
Тема 10. Характеристика материалов по назначению.	Ассортимент основных материалов.	4	
Практические работы	Подбор ткани согласно заданной модели.	4	
Тема 11. Чистка и хранение материалов	Чистка и хранение швейных материалов и изделий. Основные требования к выполнению чистки и хранению швейных материалов и изделий.	2	
Практические работы	«Способы чистки швейных материалов с учетом специфики загрязнения». «Способы хранения швейных материалов и изделий по заданному образцу»	4	2
Тема 12. Уход за изделиями.	Уход за изделиями. Таблица режимов ВТО.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	3
Итого		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение».

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Стельмашенко, В.И. **Материаловедение для одежды и конфекционирование:** учебник для СПО, 3-е изд., перераб. и доп. М : Юрайт, 2024

Дополнительные источники:

1. Бузов Б.А., Румянцева Г.П.. Материалы для одежды. М.: Академия, 2011.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство. М.: Академия, 2010.
3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства» М.: Легпромбытиздат 1986.
4. Суворова О.В. Материаловедение, швейного производства.: Феникс, 2001.
5. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К.. Материаловедение швейного производства. М.: Академия, 2012.
6. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства»: методическое издание. М.: центр «Академия» 2013.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы материаловедения», обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель учебной дисциплины.

Формы и методы контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;- выполнять подбор ниток, прикладных материалов;- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">- правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя,- фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;- ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве;- виды обработки различных материалов.	Анализ выполнения практической работы. Устный зачёт, результаты самостоятельной работы

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p align="center">Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p align="center">Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда, разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место, применять безопасные приемы и методы труда на своем рабочем месте;
- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь.

знать:

- основные документы по охране труда;
- об ответственности за нарушения правил охраны труда и ТБ на рабочем месте;
- причины производственного травматизма;
- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;
- понятие микроклимата и способы поддержания его в пределах норм;
- виды производственного освещения и способы организации освещения рабочего места;
- правила пользования электрическими приборами, оборудованием и инструментами, способы и средства защиты от поражения электрическим током, способы оказания первой помощи при поражении электрическим током;
- правила пожарной безопасности, противопожарный режим, пути эвакуации при пожаре, средства защиты и действия при ожогах;
- правила безопасности труда и организации рабочего места
- порядок и периодичность инструктирования;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
практические работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Организация охраны труда и контроль за охраной труда	Содержание учебного материала	12
	Охрана труда. Общие сведения. Основные понятия.	2
	Формы контроля за соблюдением охраны труда. Правовые и нормативные документы	1
	Охрана труда на предприятии. Документация и отчетность по охране труда.	1
	Порядок оформления и проведения инструктажей	2
	Практическая работа №1. Правовые и нормативные документы по охране труда	4
	Практическая работа № 2. Виды инструктажей.	2
Тема 2. Мероприятия по предупреждению заболеваний и производственного травматизма	Содержание учебного материала	18
	Опасные и вредные производственные факторы. Причины травматизма и заболеваний. Защита от опасных факторов.	1
	Защита организма человека от неудовлетворительных метеорологических условий Защита организма человека от воздействия загрязнений воздуха в производственных помещениях Защита организма от воздействия шума и вибрации. Защита организма от электромагнитных полей.	2
	Организация освещения на предприятии	1
	Несчастный случай. Расследование несчастных случаев	2
	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1
	Оказание первой помощи при несчастных случаях	1
	Практическая работа № 3. Определение параметров воздуха рабочей зоны	2
	Практическая работа № 4. Изучение средств индивидуальной защиты	2
	Практическая работа № 5. Расследование несчастных случаев на производстве	6
Тема 3. Предупреждение электротравматизма	Содержание учебного материала	2
	Причины электротравматизма и его предупреждение	1
	Классификация помещений и наружных электроустановок по взрыво- и пожароопасности	1
Тема 4. Требования техники безопасности	Содержание учебного материала	4
	Требования безопасности к организации рабочего места . Инструкция по охране труда .	2
	Правила техники безопасности при работе с механизированным и немеханизированным	1

	инструментом	
	Требования безопасности при погрузочно- разгрузочных работах, эксплуатации грузоподъемных машин	1
Тема 5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Предупреждение пожаров. Тушение пожаров. Противопожарный инвентарь.	2
	Всего:	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей

психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники

1. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие/В.И. Коробко-Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022-176с.

Дополнительные источники

1. Конституция РФ Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893).

Интернет-ресурсы

1. www.ohranatruda.ru;
2. wikipedia.org.

Стандарты системы безопасности труда

ГОСТ 12.0.001 ССБТ. Основные положения ГОСТ 12.0.002 ССБТ. Термины и определения

ГОСТ 12.0.003 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы классификации

ГОСТ 12.0.004 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения

ГОСТ 12.0.005 ССБТ. Метрологическое обеспечение в области безопасности труда.

Основные положения

ГОСТ 12.1.001 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности

ГОСТ 12.1.002 ССБТ. Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряженности и требования к проведению контроля на рабочих местах

ГОСТ 12.1.003 ССБТ. Шум. Общие требования безопасности ГОСТ 12.1.004 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования

ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху санитарной зоны

ГОСТ 12.1.006 ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля

ГОСТ 12.1.007 ССБТ. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности ГОСТ 12.1.008 ССБТ. Биологическая безопасность. Общие требования

ГОСТ 12.1.009 ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения ГОСТ 12.1.010 ССБТ. Взрывобезопасность. Общие требования

ГОСТ 12.1.011 (СТ СЭВ 2775-80) ССБТ. Смеси взрывоопасные. Классификация и методы

испытаний

ГОСТ 12.1.012 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования

ГОСТ 12.1.019 ССБТ. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты

ГОСТ 12.1.029 ССБТ. Средства и методы защиты от шума. Классификация ГОСТ 12.1.033

ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения ГОСТ 12.2.022

ССБТ. Конвейеры. Общие требования безопасности

ГОСТ 12.2.032 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования

ГОСТ 12.2.033 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования

ГОСТ 12.2.061 (СТ СЭВ 2695-80) ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам

ГОСТ 12.2.062 ССБТ. Оборудование производственное. Ограждения защитные ГОСТ 12.3.002 ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности ГОСТ

12.3.009 (СТ СЭВ 3518-81) ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности

ГОСТ 12.3.020 ССБТ. Процессы перемещения грузов на предприятиях. Общие требования безопасности

ГОСТ 12.4.011 (СТ СЭВ 1086-88) ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация

ГОСТ 12.4.026 ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности (взамен ГОСТ 15548-70)

ГОСТ 12.4.041 (СТ СЭВ 4565-84) ССБТ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующие. Общие технические требования (взамен ГОСТ 12.4.041-78, ГОСТ 12.4.042-78)

ГОСТ 12.4.125 ССБТ. Средства коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов. Классификация

ГОСТ 12.3.046 ССБТ. Установки пожаротушения автоматические. Общие технические требования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво- 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - зачет - устный индивидуальный и

<p>пожароопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры предупреждения пожаров и взрывов; – общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; – права и обязанности работников в области охраны труда; – виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитные и противопожарные средства; - проводить расследования несчастных случаев на производстве 	<p>фронтальный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - зачет
--	---

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ И КОММУНИКАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровой этикет и коммуникации

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Цифровой этикет и коммуникации»

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Цифровой этикет и коммуникации» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Программа учебной дисциплины «Цифровой этикет и коммуникации» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выполнять подбор ниток, прикладных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.
- **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**
- правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя,
- фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
- ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- -ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
 практические работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
теоретическое обучение	28
лабораторные работы и практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ЭТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Тема 1.1 Коммуникация в Интернете.	Содержание учебного материала Коммуникация в истории культуры. Массовая коммуникация в современную эпоху. Коммуникации в Сети. Интернет-этикет. Универсальность коммуникации в электронной среде. Тематика практических занятий: Практическое занятие: «Выявление терминов, относящиеся к Интернет-этикету»	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 1.2 Цифровой этикет.	Содержание учебного материала Цифровой этикет: основные понятия и правила. Цифровой этикет: общение в мессенджерах и чатах. Цифровой этикет в социальных сетях. Цифровой этикет видеоконференций Цифровой корпоративный этикет. Цифровой след и цифровая репутация. Цифровой корпоративный этикет. Курс СЭДО «Правила цифрового этикета в социальных сетях» Курс СЭДО «Правила поведения в социальных сетях» Тематика практических занятий: Практическая работа: «Правила поведения в социальных сетях»	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 1.3. Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в	Содержание учебного материала Проблемы и этика информационной безопасности в цифровой среде. Нормативно-правовые документы, Термины и определения информационной безопасности. Цифровая самопрезентация и структура цифровых персональных данных. Инструменты защиты персональных данных в	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1

интернеткоммуникации и цифровых проектах	цифровой среде.		ПК.4.1
	Мошенничество в сети. Кибербезопасность.		
	Курс СЭДО «Кибербезопасность в Северстали»		
	Курс СЭДО «Правила персональной кибербезопасности»		
	Курс СЭДО «Угрозы кибербезопасности»		
	Тематика практических занятий:		
	Практическая работа: Академия, учебник Финансовая грамотность. «Финансовое мошенничество в сети»		
Тема 1.4 Деловые коммуникации в цифровой среде: работа с облачными сервисами.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.4.1
	Что такое облачные сервисы? Каковы преимущества использования облачных сервисов в профессиональной деятельности? Использование облачных технологий для совместной работы над документами.		
	Что такое Data Lake и корпоративное хранилище данных SAP. Экономический эффект использования цифровых решений на производстве. Инструменты визуализации информации и основные шаги построения дашборда.		
	Курс СЭДО «Работа с данными в Северстали»		
	Курс СЭДО «Основы работы с данными»		
	Тематика практических занятий:		
	Практическая работа: «Облачные сервисы: сбор и анализ данных в профессиональной деятельности»		
	РАЗДЕЛ 2. САМООРГАНИЗАЦИЯ И КОМАНДНАЯ РАБОТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ		
Тема 2.1. Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Содержание учебного материала	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.4.1
	Принципы и тайм-менеджмента. Принципы управления временем. Лучшие методы тайм-менеджмента. Инструменты ранжирования и распределения по приоритетам своих целей и задач.		
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа «Цифровые инструменты для ведения списка задач или каталогизации»		
	Курс СЭДО «Time Management на базе MS Outlook»		
2.2 Профессиональные программные продукты машиностроительной	Содержание учебного материала	4	
	Профессиональные программные продукты машиностроительной отрасли: анализ, преимущества, недостатка, оценка эффективности		
	Курс СЭДО «Криптографическая защита информации»		
	Тематика практических занятий		

отрасли.	Практическая работа «Сравнительные характеристики ПО Компас, T-FLEX»		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценка результативности и эффективности цифровых коммуникаций.</p> <p>Подготовка презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые каналы коммуникации: Интернет, мобильный маркетинг, интерактивное телевидение. 2. Инструменты цифровых коммуникаций. 3. Мессенджеры как цифровой бизнес-инструмент. 4. Чат-боты: назначение, функции, практическая значимость. 5. Основные функции цифровых коммуникаций предприятий. 	6	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете, компьютерном зале (лаборатории)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

- интерактивная доска

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;

– использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

– осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;

– использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;

– использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;

– проявлять особый педагогический такт;

– использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;

– использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

– использовать замедленный темп обучения;

– опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

– применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская С.В. Финансовая грамотность: 10-11 классы: ЭФУ. Артикул издания: 601820521, Год выпуска: 2022. Гриф: Допущено Министерством просвещения РФ
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512058> (дата обращения: 23.05.2023).
3. <https://lk.severstal.com/AuthFactor/otp?redirect=https://study-srv.severstal.com/fiori>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Екатерина Олеговна Ларина. Цифровые коммуникации // Образовательный портал «Справочник». — Дата написания статьи: 22.04.2022.URL https://spravochnick.ru/svyazi_s_obschestvennostyu/cifrovye_kommunikacii/ (дата обращения: 20.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики коммуникационных процессов в цифровой среде; - стратегии цифровой коммуникации - основные возможности сети Интернет для делового и межличностного общения - основы цифрового маркетинга - правила цифрового этикета <p><i>Перечень умений, усвоенных в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интернет-технологии в коммуникационной практике; - выбирать стратегию цифровой коммуникации в соответствии с задачами профессиональной деятельности; - использовать инструменты цифрового маркетинга; - соблюдать правила цифрового этикета; - решать задачи профессиональной деятельности на основе цифровой коммуникации; - выбирать техническое и программное обеспечение для цифровой коммуникации 	<p>Показывает знания цифровых коммуникаций</p> <p>Называет правила цифрового этикета возможности сети Интернет для делового и межличностного общения</p> <p>Использует интернет-технологии в коммуникационной практике, инструменты цифрового маркетинга</p> <p>Выбирает стратегию цифровой коммуникации в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>Использует и анализирует цифровые профессиональные продукты</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы, тестирование); - практических занятий. <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p>

<p>- анализировать цифровые профессиональные продукты</p>		
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p>		

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Основы комплектования деталей изделий из различных материалов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Основы комплектования деталей изделий из различных материалов

1.1 Область применения программы

Программа профессиональной учебной дисциплины ПД.01 Основы комплектования деталей изделий из различных материалов разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Программа учебной дисциплины ПД.03 «Организация работы специализированного подразделения швейного производства» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения модуля слушатель должен **иметь практический опыт:**

- подготовки деталей изделий из различных материалов;
- технологию комплектования готовых изделий;
- проверки соответствия размеров, отбора некачественных изделий;
- проверки наличия деталей в комплектуемом изделии;
- комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии;
- проверки по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению;
- раскладывания непарных деталей и перестилать детали с ворсом, направленным рисунком;
- комплектования отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий;
- комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве;
- комплектования при необходимости в пары изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц;

- отметки мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом;
- проверки целостности материалов, кроя изделий;
- комплектации и разуконплектации наборов и единиц материалов, кроя и изделий, требующих подобной операции;
- осуществления работы по подбору и комплектации материалов, кроя изделий по заказам на основании документов по подбору;
- контроля целостности и соблюдение режимов и условий хранения материалов, кроя и изделий в процессе хранения;
- установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
- в процессе сборки, комплектации, последовательности (маршрутных листов);
- соблюдения правил техники безопасности при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии.

уметь:

- проверять материалы, крой изделия;
- подготовить материал, крой изделия для комплектования;
- проводить контроль соответствия материалов, кроя и изделий;
- выполнять требования техники безопасности при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии;
- определять свойства и качество материалов, кроя и изделий;
- подбирать готовые изделия для комплектования;
- работать с кусками материалов всех видов, фурнитурой отделочными материалами, партиями и комплектами по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
- пользоваться методикой комплектования готовых изделий;
- пользоваться технической, справочной и нормативной документацией;
- соблюдать правила эксплуатации необходимых механизмов и приспособлений для комплектования.

знать:

- правила комплектования готовых изделий;
- правила обслуживания и эксплуатации необходимых механизмов и приспособлений для комплектования; особенности полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, отделочных материалов и их назначение;
- правила техники безопасности при работе с необходимыми механизмами и приспособлениями для комплектования;
- свойства и качество материалов, кроя изделий;
- количество деталей в комплектуемом готовом изделии;
- правилами подбора готовых изделий для комплектования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Швея»
		Знания: сущность профессии «Швея», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
		Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.
		Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций.
		Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством.
		Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

ПК.1.1 Выполнять комплектование швейных изделий

ПК.1.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

ПК.1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК.1.4 Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя

ПК.1.5 Соблюдать правила безопасного труда.

1.4 . Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа;
практические работы обучающегося 102 часа.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Основы комплектования
деталей изделий из различных материалов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе	
				Лекции, час.	Практические, час.
Основы комплектования деталей изделий из различных материалов			142	40	102
1.	Введение	Введение	4	4	
		Охрана труда, условия труда,	2	2	
		Техника безопасности. при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии	2	2	
2.	Технология комплектования	Проверка материалов, кроя и изделий	45	9	36
		Подготовка материала, кроя и изделия для комплектования	3	1	2
		Определить свойства и качество материалов, крой и изделий	5	1	4
		Подбор готовых изделий для комплектования	5	1	4
		Правила работы с кусками материалов всех видов, фурнитурой и шнурами, партиями и комплектами по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду.	5	1	4
		Проверка целостности материалов, кроя и изделий	5	1	4
		Количество деталей в комплектуемом готовом изделии	5	1	4
		Правила подбора готовых изделий для комплектования	5	1	4
		Правила комплектования готовых изделий.	5	1	4

		<i>Комплектации и разукомплектации наборов и единиц материалов, кроя и изделий, требующих подобной операции</i>	7	1	6
3.	Основные приемы комплектования	Правила комплектования готовых изделий	25	5	20
		<i>Проверять материалы, крой и изделия.</i>	5	1	4
		<i>Подготовить материал, крой и изделия для комплектования</i>	5	1	4
		<i>Выполнять требования техники безопасности при работе, пожарной безопасности производственной санитарии</i>	5	1	4
		<i>Определять свойства и качество материалов, кроя и изделий</i>	5	1	4
		<i>Подбирать готовые изделия для комплектования</i>	5	1	4
4.	Свойства и качество материалов, кроя и изделий	Свойства и качество	15	3	12
		<i>Свойства и качество материалов</i>	5	1	4
		<i>Свойства и качество кроя</i>	5	1	4
		<i>Свойства и качество изделий</i>	5	1	4
5.	Подбор готовых изделий для комплектования	Характеристика готовых изделий	15	5	10
		<i>Эстетические показатели</i>	3	1	2
		<i>Конструктивно-эргономические показатели</i>	5	1	4
		<i>Технологические показатели</i>	3	1	2
		Подбор готовых изделий	3	1	2
		Комплектование готовых изделий	1	1	
6.	Расчет количества деталей в комплектуемом готовом изделии	Расчет количества деталей в комплектуемом	10	4	6
		<i>Правила расчета количества деталей</i>	1	1	
		<i>Основная информация для расчета</i>	3	1	2
		<i>Дополнительная информация для расчета</i>	3	1	2
		<i>Требования к оформлению расчета количества деталей в комплектуемом готовом изделии</i>	3	1	2
7.	Процесс комплектования	Процесс комплектования	26	10	16
		<i>Комплектование кусков материалов по артикулу</i>	1	1	

		<i>Комплектование кусков материалов по ширине</i>	1	1	
		<i>Комплектование кусков материалов по сорту</i>	3	1	2
		<i>Комплектование кусков материалов по цвету</i>	3	1	2
		<i>Комплектование кусков материалов по виду</i>	3	1	2
		<i>Комплектование фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду</i>	3	1	2
		<i>Комплектование шнурами по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду</i>	3	1	2
		<i>Комплектование партий и комплектов по артикулу, сорту</i>	3	1	2
		<i>Комплектование партий и комплектов по цвету</i>	3	1	2
		<i>Комплектование партий и комплектов по ширине и виду</i>	3	1	2
8.	Дифференцированный зачет		2		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине
ПД.01 Основы комплектования деталей изделий из различных материалов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дзахмишева, И.Ш. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров: Учебное пособие / И.Ш. Дзахмишева, С.И. Балаева и др. - М.: Дашков и К, 2015. - 346 с.
2. Гаджинский А. М. Современный склад. Организация, технологии, управление и логистика : учеб.-практич. пособ. / А. М. Гаджинский. - Москва : Проспект, 2007. - 173 с.
3. Чалых, Т.И. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: Учебник для бакалавров / Т.И. Чалых, Е.Л. Пехташева, Е.Ю. Райкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 760 с.
4. Яковенко, Н.В. Товароведение непродовольственных товаров: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для начального проф. образования / Н.В. Яковенко. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 112 с.

Дополнительные источники:

1. Процесс комплектования заказов на складе. Задача маршрутизации сборщиков заказов. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э.Баумана

Интернет-ресурсы:

1. <http://bizlog.ru/etks/etks-46/>
2. <https://lektsii.org/14-73284.html>

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине ПД.01 Основы комплектования деталей изделий из различных материалов, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии обязательно входит преподаватель учебной дисциплины и зам. директора по учебной части образовательного учреждения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять материалы, крой изделия; – подготовить материал, крой изделия для комплектования; – проводить контроль соответствия материалов, кроя и изделий; – выполнять требования техники безопасности при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии; – определять свойства и качество материалов, кроя и изделий; – подбирать готовые изделия для комплектования; – работать с кусками материалов всех видов, фурнитурой отделочными материалами, партиями и комплектами по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду; – пользоваться методикой комплектования готовых изделий; – пользоваться технической, справочной и нормативной документацией; – соблюдать правила эксплуатации необходимых механизмов и приспособлений для комплектования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила комплектования готовых изделий; – правила обслуживания и эксплуатации не 	<p>Анализ выполнения лаб- практической работы. Творческий зачёт, результаты самостоятельной работы. Зачет</p>

<p>особенности полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, отделочных материалов и их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности при работе с необходимыми механизмами и приспособлениями для комплектования; – свойства и качество материалов, кроя изделий; – количество деталей в комплектуемом готовом изделии; – правилами подбора готовых изделий для комплектования. 	
---	--

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
---	---

<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПД.02 Организация работы специализированного подразделения
швейного производства**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Организация работы специализированного подразделения швейного производства

1.1 Область применения программы

Программа профессиональной учебной дисциплины ПД.02 «Организация работы специализированного подразделения швейного производства» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Программа учебной дисциплины ПД.03 «Организация работы специализированного подразделения швейного производства» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь практический опыт:

- организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

уметь:

- внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;
- использовать методы управления качеством продукции;
- применять общие принципы управления персоналом;
- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

знать:

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

Обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Швея»
		Знания: сущность профессии «Швея», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
		Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.
		Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций.
		Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством.
		Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
практические работы обучающегося 36 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	36
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 Организация работы специализированного подразделения швейного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1 Профессиональная этика работника сферы услуг		
Тема 1.1. Формы и стили обслуживания заказчиков.	Основные виды услуг с учетом специфики специальности. Классификация групп клиентов. Потребности различных групп клиентов. Изучение типов потребителей. Основные формы обслуживания клиентов. Основные стили обслуживания клиентов.	8	1
Тема 1.2. Профессиональные стандарты работников сферы услуг.	Понятие «профессиональные стандарты». Структура стандартов. Профессиональные обязанности. Ключевые навыки и знания. Профессиональная этика	6	1
	Практическая работа №1 Деловая ситуация: «Приём на работу»	2	3
	Практическая работа №2 Деловая ситуация: «Анализ работников сферы услуг на соответствие профессиональным стандартам»	2	3
Тема 1.3. Правила поведения работников сферы услуг.	Правила поведения при обслуживании. Манеры поведения. Правила обслуживания клиента.	8	
	Практическая работа №3 Деловая ситуация: «Обслуживание клиентов на предприятиях сферы услуг: ателье, швейные производства и т.п.»	2	3
	Практическая работа №4 Деловая ситуация: Тест «Ваши пути свершения карьеры»	2	3
Тема 1.4. Имидж персонала.	Влияние внешнего облика на культуру обслуживания клиентов. Деловая одежда в различных сферах индустрии услуг. Манера поведения. Основные правила этикета в различных сферах индустрии услуг.	8	1
	Практическая работа №3 «Разработка имиджа персонала швейного предприятия»	2	3
	Практическая работа №4 «Одежда для первого впечатления».	2	3

Тема 1.5. Деловое общение.	Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Структура коммуникативного акта и условия установления контакта. Понятие контакта. Особенности организации пространства. Отличие общения от коммуникации. Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное. Типы общения в зависимости от средств: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, вербальное, невербальное. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Влияние индивидуальных особенностей партнёров на общение.	6	1
	Практическая работа №5 Изучение индивидуальных особенностей партнёров в общение.	2	2
	Практическая работа №6: Деловая ситуация: «Приемы делового общения».	2	2
Тема 1.6. Психологический климат коллектива.	Коллектив как вид социальной организации. Закономерности формирования и развития команды. Социально-психологические аспекты формирования коллектива. Функции коллектива. Понятие психологического климата коллектива. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива. Понятие социальной адаптации в коллективе.	6	1
Тема 1.7. Производственный конфликт в коллективе.	Конфликт как отсутствие согласия между двумя и более сторонами (отдельными людьми или группой людей). Невозможность удовлетворения требований сторон при отсутствии согласия между ними. Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент. Методы преодоления конфликта.	4	1
	Практическая работа № 7: Деловая ситуация: «Производственный конфликт в профессиональной деятельности и способы его урегулирования»	2	3
	Практическая работа №8: «Критика трудных работников».	2	3
	Раздел 2 Предприятия швейной отрасли в условиях рыночной экономики		
Тема 2.1. Маркетинг швейного производства	Понятие маркетинга, принципы и комплекс маркетинга, его цели, функции, субъекты и задачи	6	1
	Практическая работа №9 "Реклама швейного производства"	4	3

Тема 2.2. Ценовая политика предприятия	Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Постановка задач ценообразования. Оценка вида и уровня спроса на товар. Методика расчета исходной цены. Анализ цен и товаров конкурентов. Методы ценообразования. Особенности установления цен на новый товар	4	1
	Практическая работа №10 "Расчёт себестоимости товара"	2	3
Тема 2.3. Управление качеством продукции	Управление качеством продукции. Сертификация продукции. Методы управления качеством продукции Система управления качеством Показатели качества продукции. Контроль качества, методы контроля качества продукции	6	1
Тема 2.4. Бережливое производство	Основные понятия концепции «бережливое производство», принципы, методы и инструменты бережливого производства	6	1
	Практическая работа №11 "Бережливой производство"	2	3
Тема 2.5 Организация основного швейного производства	Производственный процесс и принципы его организации. Классификация производственных процессов. Технологические потоки. Основные принципы организации потоков. Организация производства в различных цехах организации	6	1
	Практическая работа №12 "Составление технологических потоков"	4	3
Тема 2.6 Производительность и организация труда	Сущность производительности и организации труда. Оценка уровня производительности и организации труда. Техническое нормирование труда	4	1
	Практическая работа №13 "Структура производства"	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
3. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
4. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине
ПД.02 Организация работы специализированного подразделения швейного производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;

– использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

– осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;

– использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;

– использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;

– проявлять особый педагогический такт;

– использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;

– использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

– использовать замедленный темп обучения;

– опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

– применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература. Электронные издания

1. Абуладзе Д.Г., Выпрямкина И.Б., Маслова В.М.
2. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. Учебник и практикум для СПО
3. Научная школа. М: Международная академия бизнеса и управления .
4. Год: 2019 / Гриф УМО СПО
5. Исаева О.М., Припорова Е.А. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ 2-е изд. Учебник и практикум для СПО Научная школа.
6. М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Год: 2019 / Гриф УМО СПО
7. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для СПО- 2-е изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2019.
8. Маслова В.М. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Научная школа.М: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
9. Год: 2019 / Гриф УМО СПО
10. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО — М: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература ЭБ

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата.- 2-е изд., испр. и доп. — М : Юрайт, 2019

Электронные ресурсы библиотеки

1. Анисимова Н.В «Конструкторско-технологическая подготовка производства» Методические указания к курсовому проекту СПб: ФГБОУВО , ГУПТД,2016

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине ПД.02 Основы художественного оформления швейных изделий, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии обязательно входит преподаватель учебной дисциплины и зам. директора по учебной части образовательного учреждения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица

«**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**»).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;– использовать методы управления качеством продукции;– применять общие принципы управления персоналом;– рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы организации работы коллектива исполнителей;– принципы делового общения в коллективе;– малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.	<p>Анализ выполнения лаб- практической работы. Творческий зачёт, результаты самостоятельной работы. Зачет</p>

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ... ..	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ... ..	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики УП.00 разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

- проверять материалы, крой изделия;
- подготовить материал, крой изделия для комплектования;
- выполнить контроль соответствия;
- определять свойства и качества материалов, кроя и изделий;
- подбирать готовые изделия для комплектования;
- работать с ассортиментом полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда.

1.3 Формы проведения учебной практики:

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе учебной мастерской (швейная мастерская).

1.4 Требования к результатам учебной практики:

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у студентов практических профессиональных умений в рамках профессиональных основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплектование швейных изделий.
ПК 2.2.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.4.	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
ПК 2.5.	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:

УП.00 - 360 час.

1.6 Формы контроля

Учебная практика – дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**2.1 Планирование учебной практики**

Вид практики	Количество часов	Семестр	
		1	2
учебная	360	180	180
всего	360		

2.2 Содержание и структура учебной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов	Форма практики, база	У усв.	Показатели освоения ПК
ПК 2.1	Выполнять комплектование швейных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - проверки наличия деталей в комплектуемом изделии; - подготовки деталей изделий из различных материалов; - технологию комплектования готовых изделий; - комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии; - комплектования отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования при необходимости в пары изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; - осуществления работы по подбору и комплектации материалов, кроя изделий по заказам на основании документов по подбору; 	360	УП. в швейных мастерских		ОПОР 2.1
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - проверки по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению; - отметки мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом; 				ОПОР 2.2
ПК 2.3	Контролировать качество кроя и	- проверки соответствия размеров, отбора некачественных изделий;				ОПОР 2.3
	качество	- раскладывания непарных деталей и перестилать детали с				

	выполненных операций.	ворсом, направленным рисунком; - проверки целостности материалов, кроя изделий; - комплектации и разукладки наборов и единиц материалов, кроя и изделий, требующих подобной операции;				
ПК 2.4	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.	- в процессе сборки, комплектации, последовательности (маршрутных листов);				ОПОР2.4
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда.	- контроля целостности и соблюдение режимов и условий хранения материалов, кроя и изделий в процессе хранения; - установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса; - соблюдения правил техники безопасности при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии.				ОПОР 2.5

2.3 Тематический план учебной практики

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
УП. Учебная практика в учебных мастерских		
1	Вводное занятие	24
2	Обучение приемам комплектования	84
3	Обучение комплектованию	72
4	Работа с готовыми изделиями для комплектования	150
5	Свойства и качество материалов, кроя и изделий	24
	Дифференцированный зачет по УП	6
	Всего по учебной практике	360

2.1. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр учебная практика учебные мастерские			
	Содержание		
	1 Организация рабочего места Правила ТБ при выполнении ручных работ. Инструктаж	6	2
	2 Технология комплектования	18	2
	Содержание		2
	3 Обучение приемам комплектования	84	2
	4 Обучение комплектованию	72	2
Итого учебной практики за 1 семестр		180	
2 семестр учебная практика Учебные мастерские			
	Содержание		
	1 Работа с готовыми изделиями для комплектования	150	2
	2 Свойства и качество материалов, кроя и изделий	24	2
	3 Дифзачёт	6	
Итого учебной практики за 2 семестр		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе учебной мастерской (швейная мастерская).

Для проведения учебной практики в соответствии с данной программой разработаны перечни учебно-производственных работ с учетом технологий обработки изделий и соответствующего оборудования. Выполнение этих работ должно обеспечить освоение всех операций, предусмотренных программой.

Швейная мастерская (учебная мастерская):

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- рабочие места по количеству студентов;
- образцы материалов, кроя, шитья.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса

следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение программы учебной практики

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т. Технология швейных изделий. М.: «Академия», 2016.
2. Амирова Э.К., Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. М.: «Академия», 2013
3. AdamGold. TheArsenalMiscellany. — London.: 2007.
4. AndyMitten. TheManUtd. — London.: 2008.

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунки и художественная графика./учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Композиция костюма/учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды /учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
4. Процесс комплектования заказов на складе. Задача маршрутизации сборщиков

заказов. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э.Баумана

Интернет-ресурсы:

1. <http://bizlog.ru/etks/etks-46/>
2. <https://lektsii.org/14-73284.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки:

Результаты освоения ПМ (ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Материалы для проведения дифференцированного зачёта 1. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по виду 2. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по фасону 3. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по размеру 4. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по росту 5. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по цвету 6. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по преysкуранту в соответствии с маршрутными листами 7. Проверка по сопроводительным документам соответствия швейных изделий их назначению 8. Комплектование воротников по виду 9. Комплектование воротников по сорту 10. Комплектование воротников по размеру 11. Комплектование манжет по виду 12. Комплектование манжет по сорту 13. Комплектование манжет по размеру 14. Комплектование кроя в пачки 15. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по артикулу 16. Комплектование кусков и остатков материалов для	Экспертное наблюдение за выполнением заданий практики. Проверка отчета по практике. ДЗ по учебной и производственной практике.
	раскроя по цвету 17. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по размерам без предварительного расчета их использования 18. Комплектование шнуров для раскроя с предварительным расчетом их использования 19. Комплектование тесем для раскроя с предварительным расчетом их использования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к получаемой профессии при выполнении учебно-производственных работ; Систематическое посещение производственной и учебной практики;	Отчет по практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Правильность и самостоятельность выбора оборудования, приспособлений при выполнении учебно-производственных работ на практик	ДЗ, аттестационный лист
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Качество выполняемых работ, своевременное выявление и устранение дефектов при выполнении индивидуальных производственных задач	ДЗ, аттестационный лист
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Качество и своевременность предоставления отчета по практике	Отчёт по практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование ИКТ при написании отчета по практике; соблюдение требований по структуре, содержанию и оформлению отчета по практике	Аттестационный лист
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Соблюдение рабочей трудовой дисциплины, эффективное выполнение поставленных производственных задач	Отзыв, характеристика

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Критерии оценок учебной практики

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ... ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики ПП.00 разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

В результате прохождения производственной студент должен уметь:

- проверять материалы, крой изделия;
- подготовить материал, крой изделия для комплектования;
- выполнить контроль соответствия;
- определять свойства и качества материалов, кроя и изделий;
- подбирать готовые изделия для комплектования;
- работать с ассортиментом полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры,

шнуров, тесем;

соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерской;

- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации

1.3 Формы проведения производственной практики:

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе профильных предприятий.

1.4 Требования к результатам производственной практики:

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у студентов практических профессиональных умений в рамках профессиональных основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплектование швейных изделий.
ПК 2.2.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.4.	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
ПК 2.5.	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5 Количество часов на освоение программы производственной практики:

ПП.00 - 210 час.

1.7 Формы контроля

Производственная практика - дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Планирование производственной практики

Вид практики	Количество часов	Семестр	
		1	2
производственная	210		210
всего	210		

2.2 Содержание и структура производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов	Форма практики, база	У усв.	Показатели освоения ПК
ПК 2.1	Выполнять комплектование швейных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - проверки наличия деталей в комплектуемом изделии; - подготовки деталей изделий из различных материалов; - технологию комплектования готовых изделий; - комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии; - комплектования отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования при необходимости в пары изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; - осуществления работы по подбору и комплектации материалов, кроя изделий по заказам на основании документов по подбору; 	210	ПП.00 на предприятиях города		ОПОР 2.1
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - проверки по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению; - отметки мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом; 				ОПОР 2.2

ПК 2.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - проверки соответствия размеров, отбора некачественных изделий; - раскладывания непарных деталей и перестилать детали с ворсом, направленным рисунком; - проверки целостности материалов, кроя изделий; - комплектации и разукomплектации наборов и единиц материалов, кроя и изделий, требующих подобной операции; 				ОПОР 2.3
ПК 2.4	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе сборки, комплектации, последовательности (маршрутных листов); 				ОПОР 2.4
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда.	<ul style="list-style-type: none"> - контроля целостности и соблюдение режимов и условий хранения материалов, кроя и изделий в процессе хранения; - установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса; - соблюдения правил техники безопасности при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии. 				ОПОР 2.5

2.3 Тематический план производственной практики

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
III. Производственная практика на предприятиях города		
1	Инструктаж по ТБ на швейном предприятии. Знакомство с оборудованием.	6
2	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии. – проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению. – раскладывание непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, с направленным рисунком. – комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий. – комплектование шнуров и тесьм по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве. – комплектование при необходимости в пары трикотажных изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц. – отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом. – заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя без определения цены готового швейного изделия. 	198
	Дифференцированный зачет по III	6
	Всего по производственной практике	210

3.4. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
2 семестр производственная практика			
	Содержание	210	
	1 Инструктаж по ТБ на швейном предприятии. Знакомство с оборудованием.	6	3
	<p>2 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии. – проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению. – раскладывание непарных деталей и 	198	3

		перестилиание деталей с ворсом, с направленным рисунком. – комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий. – комплектование шнуров и тесьм по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве. – комплектование при необходимости в пары трикотажных изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц. – отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом. – заполнение маршрутных листов согласно данным		
	3	Дифференцированный зачет по ПП	6	3
Итого производственной практики за 2 семестр			210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной программы предполагает проведение на базе профильных предприятий.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение программы учебной практики

Основные источники:

5. Амирова Э.К., Труханова А.Т. Технология швейных изделий. М.: «Академия», 2016.
6. Амирова Э.К., Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. М.: «Академия», 2013
7. AdamGold. TheArsenalMiscellany. — London.: 2007.
8. AndyMitten. TheManUtd. — London.: 2008.

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика./учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Композиция костюма/учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды /учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
4. Процесс комплектования заказов на складе. Задача маршрутизации сборщиков заказов. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э.Баумана

Интернет-ресурсы:

1. <http://bizlog.ru/etks/etks-46/>
2. <https://lektsii.org/14-73284.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты освоения ПМ (ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Материалы для проведения дифференцированного зачёта 1. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по виду 2. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по фасону 3. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по размеру 4. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по росту 5. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по цвету 6. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по преysкуранту в соответствии с маршрутными	Экспертное наблюдение за выполнением зад аний практики. Проверка отчета ДЗ по учебной практике.

	листами 7. Проверка по сопроводительным документам соответствия швейных изделий их назначению 8. Комплектование воротников по виду 9. Комплектование воротников по сорту 10. Комплектование воротников по размеру 11. Комплектование манжет по виду 12. Комплектование манжет по сорту 13. Комплектование манжет по размеру 14. Комплектование кроя в пачки 15. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по артикулу 16. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по цвету 17. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по размерам без предварительного расчета их использования 18. Комплектование шнуров для раскроя с предварительным расчетом их использования 19. Комплектование тесем для раскроя с предварительным расчетом их использования	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к получаемой профессии при выполнении учебно-производственных работ; Систематическое посещение производственной и учебной практики;	Отчет по практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Правильность и самостоятельность выбора оборудования, приспособлений при выполнении учебно-производственных работ на практик	ДЗ, аттестационный лист
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Качество выполняемых работ, своевременное выявление и устранение дефектов при выполнении индивидуальных производственных задач	ДЗ, аттестационный лист
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Качество и своевременность предоставления отчета по практике	Отчёт по практике

ОК.5. Информационно-	Использовать	Использование ИКТ при написании отчета по практике;	Аттестационный лист
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		соблюдение требований по структуре, содержанию и оформлению отчета по практике	
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		Соблюдение рабочей трудовой дисциплины, эффективное выполнение поставленных производственных задач	Отзыв, характеристика

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	<p>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</p> <p>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</p> <p>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
---	--

<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
---	--

Критерии оценок производственной практики

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

**ПРОГРАММЫ УАДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Основы интеллектуального труда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

АД 01. «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

В СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», входит в адаптационный цикл профессиональной образовательной программы по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

АД 01. «Основы интеллектуального труда»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК03 ОК04 ОК05	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; • работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; • выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; • представлять результаты своего интеллектуального труда; • ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; • рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья; • применять приёмы тайм-менеджмента в организации учебной работы; • использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; • основы методики самостоятельной работы; • принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; • различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья; • способы самоорганизации учебной деятельности; • рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

из них – практические занятия – **8 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
контрольные работы	
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД 01. «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1-2	Введение. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. Требования к уровню знаний, формы контроля.	2
Раздел 1. Культура интеллектуального труда как психолого-педагогический феномен			11
3-7	Тема 1.1. Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Образовательная организация СПО.	Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации. Основные подразделения образовательной организации. Учебный план техникума. Основные права и обязанности студента.	5
8-11	Тема 1.2. Понятие интеллектуального труда	Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды техникума.	4
12-13	Практическое занятие 1	Общее понятие об интеллектуальной деятельности	2
Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения			
14-18	Тема 2.1. Формы организации учебного труда на аудиторных занятиях в техникуме	Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации - схемы, интеллект-карты и др., Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль. Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования. Работа на семинарах: техника устного ответа; различные формы представления информации - текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация. Организация работы студентов на практических и лабораторных занятиях: функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторно-практических работ; этапы выполнения лабораторно-практических работ.	5
19-	Практическое занятие 2	Психологические факторы успешной учебы и интеллектуального развития учащихся	2

20			
21-25	Тема 2.2 Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда	<p>Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>Доклад как форма самостоятельной работы студентов: особенности работы над докладом; требования к содержанию и оформлению доклада; этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу.</p> <p>Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре, содержанию и оформлению реферата.</p> <p>Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка.</p> <p>Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации.</p>	5
26-27	Практическое занятие 3	Составление библиографического списка по теме	2
28-32	Тема 2.3 Контроль знаний и аттестация студентов	<p>Формы контроля учебных достижений: рубежный контроль; балльно-рейтинговая система оценки знаний; организация промежуточной аттестации в техникуме; курсовое и дипломное проектирование.</p> <p>Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Подготовка и сдача дифференцированного зачёта.</p>	5
33-34	Практическое занятие 4	Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития учащихся	2
35-36	Дифференцированный зачёт		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: электронные учебные презентации по темам курса.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.2.

3.3 Информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2018

Дополнительная:

Демиденко А. Приемы обучения учащихся составлению конспектов и наглядных схем// Вопросы психологии. - 2003.

Интернет-ресурсы

<https://docs.cntd.ru/document/1200063713> БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА Общие требования и правила составления

<http://www.mind-map.ru> /-Тренинг эффективного мышления. Интеллект-карты

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> -Справочники, словари, энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; • работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; • выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; • представлять результаты своего интеллектуального труда; • ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; • рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья; • применять приёмы тайм-менеджмента в организации учебной работы; • использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 	Оценка выполнения практического задания.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; • основы методики самостоятельной работы; • принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; • различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья; • способы самоорганизации учебной деятельности; • рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.) 	<p>Устный опрос. Оценка выполнения контрольного задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», входит в адаптационный цикл адаптированной основной образовательной программы по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) с учетом особенностей их психофизического развития.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся **должен уметь**:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных

ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

из них – практические занятия – **14 часов**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		6
Тема 1.1. Основы социальной адаптации.	Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	2
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	2
Практическое занятие №1: Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».		2
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов		8
Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов.	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.	1
Тема 2.2 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.	1

	Федеральная программа «Доступная среда» Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.	
Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	2
Практическое занятие №2: Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/ , http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.		2
Практическое занятие №3: Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.		2
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.		6
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2
Тема 3.2. Основы семейного законодательства.	Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	2
Практическое занятие №4: 1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав». 2. Составление образца брачного договора произвольной формы.		2
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		5
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая	1

	дисциплина и ответственность в сфере труда.	
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	2
Практическое занятие №5: Составление трудового договора, используя изученный материал.		2
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.		4
Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	1
Практическое занятие №6: 1. Составление плана поиска работы. 2. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.		2
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза		2
Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы	Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	1
Практическое занятие №7: 1. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. 2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).		2

3. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.		
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.		3
Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	<p>Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p>	1
Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов	<p>Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.</p> <p>Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.</p>	1
Дифференцированный зачёт		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.2.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016. – 409 с.
12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016. – 222 с.
13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://www.consultant.ru> – Справочная система
<http://www.invalidnost.com> – МСЭ
<http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь
<http://romir.ru> - Каталог Право России
<http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека
<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга».

Реабилитация

и

социализация

инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№7.
Знания:	
Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№7.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРОГРАММА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	9
Теоретическая часть	9
Практическая часть.....	10
Тематическое планирование.....	13
Примерный тематический план	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	14
Рекомендуемая литература	14
Приложения.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа реализуется с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, таких как:

- индивидуализация методики и дозировки физических упражнений;
- системность воздействий целенаправленных комплексов упражнений и последовательности их применения;
- длительность применения физических упражнений;
- ступенчатое нарастание физических нагрузок;
- разнообразие и новизна в подборе физических упражнений (10-15% упражнений обновляются; 85-90% повторяются для закрепления достигнутых целей);
- соблюдение цикличности при выполнении физических упражнений.

Программа последовательно решает основные цели физического воспитания:

1. Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
2. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
3. Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;
4. Развитие чувства ритма и темпа, координации движений;
5. Формирование правильной осанки.

Преобладающие приёмы работы с обучающимися:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- терренкуры (дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона).

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, возможное проявление негативного отношения к занятиям и даже окружающим учащимся и взрослым.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение, при обучении детей с умственной отсталостью, имеет поощрение активности учащихся, развитие дисциплинированности, взаимопомощи; контроль внешнего вида, наличия спортивной одежды, бережного отношения к инвентарю и оборудованию.

Особое внимание при реализации программы отводится контролю за выполнением

обучающимися физических упражнений с целью предупреждения травматизма и формирования правильных физических действий.

Контроль выполнения физических упражнений осуществляется без учёта времени и конкретных норм, с учётом индивидуального выполнения физических упражнений и уровня подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина входит в раздел АФК адаптированной основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной

адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- *метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- *предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ФК

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая:

- Лекции -4 часа

- Лабораторные и практические работы - 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая часть

1. Физическая культура, как учебная дисциплина. Физическая культура в профессиональной подготовке.

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание трудовых функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Техника безопасности на уроках физической культуры.

Задачи физической культуры для обучающихся колледжа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цели, средства, формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время). Хорошее здоровье, разносторонняя общая физическая и профессионально-прикладная подготовленность - главные условия высокопроизводительного труда. Значение производственной гимнастики для повышения производительности труда. Физические упражнения для разных групп мышц.

2. Основы здорового образа жизни. Социально-биологические психофизиологические основы физической культуры.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система (опорно-двигательный аппарат, мышечная система, кровеносная и дыхательная системы, обмен веществ, нервная система, эндокринная система, репродуктивная система). Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Биологические ритмы.

3. Техника безопасности и профилактика травматизма. Современное олимпийское и физкультурно-массовые оздоровительные движения.

Правила поведения при занятиях физическими упражнениями на уроках. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих развитию двигательных качеств.

Олимпийские игры Древней Греции. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире. Вологодские спортсмены-олимпийцы. Основные оздоровительные системы: дыхательные гимнастики, ритмическая гимнастика, шейпинг, аэробика, йога и др.

4. Самостоятельные занятия физической культурой и основы физического и спортивного совершенствования. Специальные сведения.

Развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов из современных систем физического воспитания. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Способы регулирования массы тела. Совершенствование мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Правила самоконтроля - наблюдение за весом, режимом питания, сном, частотой пульса. Утомление, переутомление, их признаки и меры предупреждения. Тестирование.

Комплекс производственной гимнастики. Физкультминутки. Правила и судейство

спортивных игр, включенных в содержание программы.

Практическая часть

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование, бег на дистанцию 3 000 м (девушки) и 6 000 м (юноши); бег по пересеченной местности. Бег 100 м, 200 м, 300 м, эстафетный бег 4 × 100 м, 4 × 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанции 1 000 м, 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки с места; толкание ядра, метание гранаты.

3. Спортивные игры: волейбол

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча. Поддача, приемы мяча после подачи. Нападающий удар, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

4. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

5. Спортивные игры: баскетбол

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию

таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Исходное положение (стойки), перемещения, ловля и передача мяча. Ведение мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Приемы овладения мячом - вырывание и выбивание. Приемы техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору: прикладная физическая подготовка

Развитие выносливости, быстроты, координационных способностей и скоростно- силовых качеств. Выполнение комплексов физических упражнений по развитию специальных физических качеств и способностей. Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования, преодоление полосы препятствий. Упражнения из лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр, проводимых на открытом воздухе (в том числе круглогодичное проведение занятий на открытом воздухе),

и направлены на развитие общей выносливости и разностороннее закаливание организма. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного материала

№ п/п	Тема	Максимальная нагрузка	Внеаудиторная самостоятельная работа		Аудиторная нагрузка		Форма, вид контроля
			Всего	Индивидуальный проект	теория	лабораторная и практические работы	
1 курс 1 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры							
1.	Физическая культура, как учебная дисциплина. Физическая культура в профессиональной подготовке.	1			1		
2.	Основы здорового образа жизни. Социально-биологические психофизиологические основы физической культуры.	1			1		
3.	Техника безопасности и профилактика травматизма. Современное олимпийское и физкультурно–массовые оздоровительные движения.	1			1		
4.	Самостоятельные занятия физической культурой и основы физического и спортивного совершенствования. Специальные сведения.	1			1		
	Всего	4			4		
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия							
1.	Гимнастика	12				12	Тесты
2.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	12				12	Тесты
3.	Спортивные игры: волейбол	7				7	
	Всего	31				31	
	Зачет по физической культуре 1 семестр	1				1	Тесты
	Всего за 1 семестр	36			4	32	
2 семестр							
1.	Спортивные игры: волейбол	5				5	Тесты
2.	Лыжная подготовка	16				16	Тесты
3.	Спортивные игры: баскетбол	10				10	Тесты
4.	Прикладная физическая подготовка	4				4	Тесты

	Всего	35				35	
	Дифференцированный зачет по физической культуре 2 семестр	1				1	Тесты
	<i>Всего 2 семестр</i>	<i>36</i>				<i>36</i>	
	<i>Всего 1 курс</i>	<i>72</i>			<i>4</i>	<i>68</i>	

1 КУРС**1 семестр****Теоретические основы физической культуры**

Наименование разделов и тем практическая часть	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Физическая культура, как учебная дисциплина. Физическая культура в профессиональной подготовке.	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание трудовых функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Техника безопасности на уроках физической культуры. Задачи физической культуры для обучающихся колледжа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цели, средства, формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время). Хорошее здоровье, разносторонняя общая физическая и профессионально-прикладная подготовленность - главные условия высокопроизводительного труда. Значение производственной гимнастики для повышения производительности труда. Физические упражнения для разных групп мышц.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 2. Основы здорового образа жизни. Социально-биологические психофизиологические основы физической культуры.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	(опорно-двигательный аппарат, мышечная система, кровеносная и дыхательная системы, обмен веществ, нервная система, эндокринная система, репродуктивная система). Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Биологические ритмы.		
Тема 3. Техника безопасности и профилактика травматизма. Современное олимпийское и физкультурно–массовые оздоровительные движения.	Правила поведения при занятиях физическими упражнениями на уроках. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих развитию двигательных качеств. Олимпийские игры Древней Греции. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире. Вологодские спортсмены-олимпийцы. Основные оздоровительные системы: дыхательные гимнастики, ритмическая гимнастика, шейпинг, аэробика, йога и др.	1	
Тема 4. Самостоятельные занятия физической культурой и основы физического и спортивного совершенствования. Специальные сведения.	Развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов из современных систем физического воспитания. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Способы регулирования массы тела. Совершенствование мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Правила самоконтроля - наблюдение за весом, режимом питания, сном, частотой пульса. Утомление, переутомление, их признаки и меры предупреждения. Тестирование. Комплекс производственной гимнастики. Физкультминутки. Правила и судейство спортивных игр, включенных в содержание программы.	1	

Учебно-тренировочные занятия

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Гимнастика.			
Тема 1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	Содержание практических занятий		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.		
	2	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.		
Тема 2. Общеразвивающие упражнения.	Содержание практических занятий		2	
	1	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.		
	2	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.		
Тема 3. Акробатические упражнения	Содержание практических занятий		6	
	1	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.		
	2	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).		
	3	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов - К.Д.П.		
	4	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Отжимание. Челночный бег 5 x 10.		
	5	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Поднимание туловища за 30 с. Прыжки на скакалке за 30 сек.		
	6	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу.		
Тема 4. Контрольные нормативы	Содержание практических занятий		2	
	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива: Отжимание, Челночный бег 5 x 10.		

	2	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива: Поднимание туловища за 30 с., Прыжки на скакалке за 30 сек.		
--	---	---	--	--

Раздел 2.	Легкая атлетика			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Основы знаний Легкая атлетика	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции.		1	
Тема 2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	Содержание практических занятий		1	
	1	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
Тема 3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.		
Тема 4. Выполнение контрольных нормативов челночный бег 3x10м.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.		
Тема 5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.		
Тема 6. Выполнение прыжков в высоту.	Содержание практических занятий		1	
	1	Техника выполнения прыжков высоту способом перешагивания. Сдача контрольных нормативов – бег 30 метров,60-метров и 100 метров.		
Тема 7. Техника выполнения прыжков в длину с разбега.	Содержание практических занятий		1	
	1	Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.		
Тема 8. Техника метания гранаты на дальность с 3-4 шагов разбега.	Содержание практических занятий		2	
	1	О.Ф.П. С.Ф.П. Метание гранаты на дальность.		
	2	Сдача контрольных нормативов по метанию.		
Тема 9.	Содержание практических занятий		1	

ОК 01. ОК 02.

Развитие выносливости	1	Развитие выносливости. Кроссовая подготовка. Бег - 1000м., без учёта времени. Тренировка в подтягивании.		ОК 03. ОК 04.
Тема 10. Круговая тренировка по физической культуре на уроках Л.А.	Содержание практических занятий		1	
	1	ОРУ в движении. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №1 (общеукрепляющий). Комплекс №2 (для прыгунов). Комплекс №3 (для метателей).		
Тема 11. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание практических занятий		1	
	1	Челночный бег 5х10м; Поднимание туловища из положения лежа; Прыжок с места; Бег 500 и 1000 метров.		

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел	Волейбол			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Техника безопасности игры в волейбол.	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Техника безопасности игры в волейбол. Спортивные игры как средство совершенствования ОФП.		1	
Тема 2. Стойка и перемещение волейболиста.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		
Тема 3. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Выполнение атакующих ударов (боковые, прямые, обманные).		
Тема 4. Совершенствование передачи мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 5.	Содержание практических занятий		1	

Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	1	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.		
Тема 6. Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
Тема 7. Совершенствование верхней прямой и нижней прямой подачи мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ с волейбольными мячами. Подача мяча по зонам. Выполнение подачи мяча со среднего и длинного расстояния. Выполнение подачи мяча в прыжке. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.		

Зачет по физической культуре 1 семестр – 1 час.

2 семестр

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел	Волейбол			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 9. Подача мяча по зонам.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Выполнение подачи мяча в прыжке.		
Тема 10. Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Содержание практических занятий		2	
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Блокирование индивидуальное, групповое. Учебная игра волейбол.		
Тема 11. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Волейбол - сдача контрольных нормативов.	Содержание практических занятий		2	
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники. Волейбол - сдача контрольных нормативов.		

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел.	Лыжная подготовка			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Виды лыжных ходов.	Содержание практических занятий		2	
	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Ознакомление с видами лыжных ходов.		
Тема 2.	Содержание практических занятий			

Попеременные лыжные ходы.	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника выполнения попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции изученным попеременным ходом.	1
	2	Техника выполнения попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции изученным попеременным ходом.	1
	3	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции изученными попеременными ходами.	1
Тема 3. Одновременные лыжные ходы.	Содержание практических занятий		
	1	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	1
	2	Техника выполнения одновременного одношажного хода. Прохождение дистанции изученным одновременным ходом.	1
	3	Техника выполнения одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции изученным одновременным ходом.	1
	4	Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	1
Тема 4. Коньковый ход.	Содержание практических занятий		1
	1	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода.	
Тема 5. Способы перехода с хода на ход.	Содержание практических занятий		1
	1	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	
Тема 6. Способы преодоления подъемов и спусков.	Содержание практических занятий		1
	1	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полueleчкой, лесенкой.	
Тема 7. Способы торможений	Содержание практических занятий		1
	1	Выполнения торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	
Тема 8. Прохождение дистанции.	Содержание практических занятий		1
	1	Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование.	
Тема 9. Лыжная	Лыжная подготовка - сдача контрольных нормативов.		2

подготовка - сдача контрольных нормативов.			
--	--	--	--

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел.	Баскетбол			
Тема 1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Содержание практических занятий		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	О.Р.У. с баскетбольными мячами. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
Тема 2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
Тема 3. Совершенствование техники ведения мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
Тема 4. Выполнение приемов выбивания мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
Тема 5. Техника выполнения бросков мяча	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 6. Совершенствование техники бросков мяча	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.		
Тема 7.	Содержание практических занятий		1	

Изучение тактики защиты и нападения.	1	О.Р.У с Б/Б мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
Тема 8. Совершенствование технических и тактических навыков игры в баскетбол.	Содержание практических занятий		1	
	1	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
Тема 9. Совершенствование техники ведения мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
Тема 10. Баскетбол - сдача контрольных нормативов.	Баскетбол - сдача контрольных нормативов.		1	

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел	Прикладная физическая подготовка			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Техника выполнения упражнений силового характера.	Содержание практических занятий		1	
	1	Техника выполнения упражнений силового характера (подтягивание, отжимания). Упражнение в парах на силу ног и рук. Упражнения с набивными мячами и гантелями (дев), со штангой и гирей (юн).		
Тема 2. Выполнение упражнений на координацию. Развитие гибкости.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение упражнений на координацию. Развитие гибкости, растяжка. Упражнение на растяжку для мышц брюшного пресса. КУ - скакалка на скорость 10 раз. Эстафеты со скакалкой.		
Тема 3. Совершенствование физических качеств.	Содержание практических занятий		1	
	1	Челночный бег 5*20. Ритмическая гимнастика. Прыжки в длину с места. Спортивные игры.		
Тема 4. Прикладная физическая подготовка - сдача контрольных нормативов	Прикладная физическая подготовка - сдача контрольных нормативов.		1	

Зачет по физической культуре 2 семестр – 1 час.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, бревно), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, гантели, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, баскетбольные мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных,

В БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

- тренажерный зал;
- зал аэробики;
- лыжная база;
- спортивные залы;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, мини-футболом, хоккеем;
- беговая дорожка.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,

обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов и преподавателей:

1. Аллянов Ю.Н., Письминский И.А. Физическая культура 3-изд. Учебник для СПО Научная школа: финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; г. Москва; 2019г
2. Бачуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник Москва: КонРус, 2019 – 297с
3. Масалов О.Ю. Физическая культура: учебное пособие: педагогические основы целостного отношения к здоровью: Москва: КонРус, 2019 – 184с.
4. Муллер А.Б. Дядичкина Н.С. Физическая культура: учебник пратикум для СПО: Научная школа: Сибирский федеральный университет: год 2019: Гриф УМО СПО ЭБ «Юрайт».
5. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2019.- 256 с.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2019. – 148 с.
7. Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М.: КноРус, 2020. - 312 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917866>
8. Физическая культура [Электронный ресурс]: [учебник] / под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2020. - 424 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918665>

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Дополнительная литература для студентов и преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Лечебная физкультура [Электронный ресурс]: медицинский справочник. – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/lfk/>.
6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и

доп. - М.: Юрайт, 2019. - 240 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A>.

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Юрайт, 2019. — 125 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B00C40D3-03D8-4596-A2F8-9297C9708F5D/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
---	---

<p>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной и подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 30 м (с)	4.8	5.9-5.3	6.1 и ниже
Бег 60 м (с)	9.2	9.6-10.4	10.5 и ниже
Бег 100 м (с)	16.5	17.0	17.6 и ниже
Бег 200 м (с)	35	45	50
Бег 300 м (с)	45	50	1 мин
Бег 1000 м (с)	4.40	5.30	б/в
Бег 2000 м (с)	11.20	14.00	б/в
Бег 3 000 м (кросс мин, с)	б/в	б/в	б/в
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21.00	б/в
Метание гранаты 500г (м)	21	17	13
Толкание ядра 3 кг (м)	6.00	5.00	4.20
Выносливость. 6-мин бег (м) – тест Купера	1300	1000-1200	900 и ниже
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)	40	30	20
Прыжки через скакалку (кол-во раз за мин)	140	110	100
Наклон вперед стоя, см	16	12-14	7
Прыжки в длину с места (см)	190	175	155
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	19-13	12-5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)	16	15-10	9-5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8.4	9.3	9.8
Координационный тест - челночный бег 5×10 м (с)	14.0	14.8	15.9
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10.0	6.0	5.0
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Приложение 2

Требования к результатам обучения студентов медицинской группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
 - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
 - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
 - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
 - Уметь выполнять упражнения, если нет медицинских противопоказаний :
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши —3 км, девушки —2 км (без учета времени);
 - тест Купера —12-минутное передвижение - ходьба;
 - плавание —50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши —3 км, девушки —2 км (без учета времени).

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной и подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 30 м (с)	4.5 и выше	4.8-5.1	5.3 и ниже
Бег 60 м (с)	8.4	9.2-9.9	10.1 и ниже
Бег 100 м (с)	14.5	15.0	15.9
Бег 200 м (с)	26.9	31.8	50.0
Бег 300 м (с)	40.0	44.0	1 мин
Бег 1000 м (с)	3.40	4.20	б/в
Бег 2000 м (с)	7.40	9.00	б/в
Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег 6 000 м (кросс мин, с)	30	б/вр	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Метание гранаты 700г (м)	32	27	23
Толкание ядра 5 кг (м)	7.50	6.50	5.50
Выносливость. 6-мин бег (м) – тест Купера	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)	50	40	30
Прыжки через скакалку (кол-во раз за мин)	120	100	80
Наклон вперед стоя, см	15	9-12	5
Прыжки в длину с места (см)	230	210	190
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Силовой тест - подтягивание на перекладине высокой (количество раз)	13	11	8
Силовой тест – вис на перекладине	1 мин	45с	30с
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимание)	30	25	20
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	10,5	6,5	5,0
Координационный тест - челночный бег 5×10 м (с)	12.0	12.5	13.5
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9.5	7.5	6.5
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
---	------	------	--------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по профессии 12861 Комплектовщик материалов, кроя и изделий направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р» Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Постановления Правительства области от 27.05 2019 г № 491 «О государственной программе «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы», Закона Вологодской области от 17.07.2013г. № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области», Закона Вологодской области от

28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области», Закона Вологодской области от 13.05.2021 года N 4892-ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области, Закона Вологодской области от 23.04.2018 г. № 4327-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества (волонтерства) в Вологодской области», Межведомственной программы развития добровольчества (волонтерства) на территории Вологодской области (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 10.08.2020 г. № 927), Паспорта регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область)», Паспорта регионального проекта "Социальная активность", Устава БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», Программы развития БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» самостоятельно.

Основополагающими принципами организации воспитания в БПОУ «Череповецкий технологический колледж» являются:

- осуществление воспитания студента в контексте целей и задач образования в России;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития;
- усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественно-политическую жизнь общества;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационно-стимулирующие – создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и педагогов; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- нормативно-правовые и методические – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и органами студенческого самоуправления;
- информационные – доступ студентов ко всем информационным ресурсам учебного заведения, освещение основных направлений воспитательной деятельности и достижений во внеучебной работе;
- организационные – обеспечение возможности каждому студенту найти свое место во внеучебной деятельности для развития способностей, становления творческих и других профессионально и личностно значимых качеств.

Планирование и организация воспитательной работы осуществляется с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной

отсталостью). При выборе программы профессионального обучения должны быть учтены следующие особенности:

- состояние здоровья обучающегося;
- способность к восприятию и переносу статических и динамических трудовых нагрузок;
- готовность работать в определенной среде;
- потребность в специальном сопровождении и внешней помощи;
- возможная продолжительность рабочего времени и т. д.

Требования к организации доступной среды определяются индивидуальными особенностями и СанПиН. При реализации дисциплин производственной направленности важно учитывать особенности здоровья и предоставить возможность изменения программы профессионального обучения при необходимости. Важно учитывать индивидуальность, интеллектуальные особенности и склонности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала. Процесс обучения необходимо сопровождать комментированием действий, объясняя зачем и почему выполняется то или иное действие. Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с первого курса, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий в соответствии с определенным алгоритмом, планом. Важно использовать наглядность. Целесообразно систематизирование, использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их самостоятельному применению. Необходимо поэтапно, с непрерывным контролем, учитывая вариативные способы обратной связи, добиваться осмысления содержания учебного материала через повторение, демонстрацию, формирование определенного алгоритма трудовых действий. Очень важно в процессе обучения уделять внимание воспитанию, формированию социальных навыков, базовых правил этикета. Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессиональноориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в

области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику региона и колледжа
Патриотическое воспитание
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области
Гражданское воспитание
Содействующий повышению престижа образовательной организации через активное участие в конкурсах, спортивно-оздоровительных мероприятиях, волонтерской деятельности
Духовно-нравственное воспитание
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения, собственных и общественно-значимых целей
Профессионально-трудовое воспитание
Осознающий ценность личного и общественно-полезного труда
Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций
Экологическое воспитание
Обладающий экологическим сознанием, стремящийся внести посильный вклад в решение экологических проблем

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий технологический колледж» было создано в 2013 году в результате реорганизации «Череповецкого технологического техникума» (до 2011 года – Профессиональное училище № 38) путем присоединения Профессионального училища № 27. Учредитель образовательной организации: Департамент образования Вологодской области. Место нахождения образовательной организации (почтовый адрес): 162606, Вологодская обл., г. Череповец пр. Победы, 18.

Миссия:

Подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов для реализации, и развития кадрового, культурного, научного и производственного потенциала машиностроительного и металлообрабатывающего профиля в городе Череповце и Вологодской области.

Профессиональное училище № 38 было организовано на основании приказа Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию от 10.03.1982 года. Базовым предприятием училища являлся Череповецкий Сталепрокатный завод (ныне ОАО «Северсталь-метиз»).

Первым директором училища стал Валентин Александрович Витушкин. Витушкин В.А. возглавлял техническое училище №38 с 1982 по 1985 годы. Это были годы строительства учебного корпуса, мастерских и общежития. С 1982 по 2002 год в ПУ № 38 было подготовлено более 5 тысяч квалифицированных рабочих для Череповецкого Сталепрокатного завода по 15 различным профессиям: волочильщик проволоки, ткач металлических сеток, машинист по навивке каната, станочник, электромонтер, сварщик, машинист крана, слесарь, контролер, лаборант, портной и др. Много внимания уделялось укреплению и развитию учебно-материальной базы училища, Были созданы все условия для обучения контингента учащихся в количестве 520 человек (20 групп). В пяти учебных мастерских осуществлялась начальная профессиональная подготовка, в двух швейных мастерских полная подготовка рабочих по профессии «Портной». Была оборудована столовая

на 200 посадочных мест, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал на 200 человек, с размещенной в нем звукоусиливающей аппаратурой для проведения вечеров, конкурсов, игр. Была создана комната - музей боевой славы 385 – отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны, Над ветеранами этой дивизии, училище шефствовало, ежегодно организуя встречи боевых друзей, в которых принимал участие сын летчика Героя Советского Союза А. Н. Годовикова.

В период с 2005 по 2010 гг. в училище была разработана программа развития, включающая работу инженерно педагогического коллектива над основной методической темой: «Целенаправленное обеспечение результативности процесса обучения». Училище (единственное в городе) принимало участие в разработке федерального стандарта по профессии «Оператор метизного производства». Учреждение трижды становилось победителем в конкурсе государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы (2005 г., 2009 г., 2012 г.).

Приказом Департамента образования Вологодской области № 464 от 12.04.2011 года бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 38» переименовано в бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Череповецкий технологический техникум» (БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум»). Новый этап развития ознаменовался внедрением сразу 3 специальностей среднего профессионального образования: технология машиностроения, конструирование, моделирование и технология швейных изделий, туризм. В 2012 году БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум» стал дипломантом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России». За большой вклад в подготовку рабочих кадров педагогический коллектив техникума награжден Почетной грамотой Департамента образования Вологодской области (2012 год), отмечен Благодарственным письмом мэра города Череповца за активное участие в реализации городского инновационного проекта профессиональной подготовки кадров для машиностроительной отрасли на основе Экспериментального машиностроительного полигона (2013 год). В 2012 году техникум был включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2013 году к Череповецкому технологическому техникуму было присоединено Профессиональное училище № 27.

Профессиональное училище № 27 было создано в октябре 1967 года как базовое училище стремительно развивающегося металлургического гиганта – Череповецкого металлургического завода (ныне Череповецкий металлургический комбинат ПАО "Северсталь").

К началу 80-х годов стало одним из лучших в области черной металлургии во всем Советском Союзе. Путь к успеху – это результат усилий инженерно-педагогических работников, учащихся, базового предприятия – Череповецкого металлургического комбината.

С 1970 года училище готовит машинистов крана металлургического производства, с 1972 – операторов эмалирования и штамповки, с 1975 – слесарей КИПиА, с 1977 – лаборантов химического анализа.

В 1979 году появляется филиал, готовящий портных для швейной фабрики «Рассвет». За 45 лет существования более 14 тысяч квалифицированных рабочих вышли из стен училища, из них более 12,5 тысяч подготовлено для ПАО «Северсталь».

Трижды ПУ № 27 признавалось «Лучшим училищем металлургов» Советского Союза – самой большой страны на планете. Дважды становилось победителем Всероссийского социалистического соревнования и ему было присвоено звание «Училище высокой культуры».

С 1985 года училище шефствует над 111 гаубичным орденом Ленина, Суворова и Кутузова артиллерийским полком резерва Главного командования, который был сформирован в 1942 году в поселке Торово. В 1987 году на месте формирования полка по инициативе ПУ № 27 с помощью металлургического комбината был воздвигнут памятник героям-артиллеристам.

За прошедшие годы были и организованы 8 встреч ветеранов полка. Последняя состоялась в мае 2007 года в ознаменование 65-летия со времени формирования полка. Ежегодно обучающиеся в канун празднования Дня Победы проводят митинг у памятника в Торowo, посвященный памяти героев-артиллеристов.

В 2010 году ПУ № 27 стало победителем в конкурсе государственных и муниципальных образовательных учреждений НПО и СПО Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2013 году училище вошло в состав Череповецкого технологического техникума.

После реорганизации Череповецкого технологического техникума контингент обучающихся вырос до 850 человек. В 2014 году была открыта новая специальность-Физическая культура.

Приказом Департамента образования Вологодской области № 2728 от 12.10.2015 года бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Череповецкий технологический техникум» (БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум») переименовано в Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий технологический колледж» (БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»).

В этом же году колледж представил свой опыт по подготовке квалифицированных кадров на Всероссийском конкурсе лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием. В 2016 году колледж стал победителем регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2015-2016 учебном году. В 2017 году- победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов, проведенного в 2017 г. в номинации «Лучшая аккредитованная профессиональная образовательная организация по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов за 2016-2017 учебный год». За последние годы обучающиеся колледжа неоднократно становились призерами и победителями олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, региональных чемпионатов Worldskills и Абилимпикс. Обучающиеся колледжа принимают активное участие в учебной и внеучебной работе. Неоднократно занимали призовые места на олимпиадах по физике, химии, математике, становились лауреатами и дипломантами заводских, городских, областных и Всероссийских конкурсов по истории и литературе.

Череповецкий технологический колледж представляет собой современное, многофункциональное образовательное учреждение непрерывного профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по 4 программам подготовки специалистов среднего звена и 10 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по следующим направлениям:

- Машиностроение
- Технологии легкой промышленности
- Сервис и туризм
- Физическая культура и спорт
- Техника и технологии наземного транспорта
- Электро-и теплоэнергетика
- Промышленная экология и биотехнологии
- Технологии материалов.

Особенности воспитательного процесса в колледже основываются на сложившихся традициях, успехах, общепринятых нормах взаимоотношений с учетом специфики региона, города, ключевого работодателя – ПАО «Северсталь».

Социальными партнерами в реализации целей и задач рабочей программы воспитания

являются:

- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»
- МКУ «Череповецкий молодежный центр»
- Комитет по физической культуре и спорту г. Череповца
- БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер №2»
- ОПДН ОП№1 УМВД России по г. Череповцу
- БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»
- БФ «Дорога к дому»
- БУ СО ВО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

города Череповца

- ЦГБ им. В.В. Верещагина
- Горно-металлургический профсоюз России
- Клуб «Фронтные друзья»
- Профессиональные образовательные организации
- Общеобразовательные организации

Организации-работодатели

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности;
- создание условий, способствующих развитию цифровой грамотности для использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- организация участия обучающихся в занятиях и проектах, направленных на повышение экономической культуры, финансовой грамотности и развитие предпринимательских компетенций

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает :

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, спортивных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом или завершением образования;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, его достижениях с использованием исторических символов государства, региона, города, базового предприятия, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в сферу деятельности колледжа на основе нормативных локальных документов;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся колледжа, предусматривает:

– организацию и деятельность в колледже органов студенческого самоуправления: Студенческого совета, профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации студентов;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– организацию работы по правовому просвещению обучающихся и формированию социально-одобряемых моделей поведения.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Добровольческая и волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество с заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, организацию досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включает профилактику употребления молодежью запрещенных веществ, развитие интереса к спорту как форме проведения досуга.

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
- популяризацию преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
- привитие студентам колледжа знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
- формирование функциональных стратегий поведения, препятствующих употреблению ПАВ и совершению правонарушений.
- информирование о действиях и последствиях употребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.
- направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.
- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.

- увеличение количества студентов, вовлеченных в занятия спортом;

- увеличение студентов, включенных в движение ВФСК ГТО

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по социально-педагогической работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей, педагога дополнительного образования, педагога – организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Заместитель директора по социально-педагогической работе:

- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности;
- координация деятельности структурных подразделений колледжа по проблемам воспитания;
- обобщение опыта воспитательной деятельности, разработка рекомендаций по внедрению в образовательный процесс новых направлений и технологий воспитания;

- корректировка содержания воспитательной работы;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- подготовка и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой организации;
- осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.

Социальный педагог:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
- организация социально-педагогической поддержки студентов в процессе социализации.
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов.

Педагог-организатор:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
- организация работы по направлениям внеурочной деятельности.
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Библиотекарь:

- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры;
- организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у студентов интереса к чтению.

Педагог-организатор ОБЖ:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательной и развивающей деятельности по направлению гражданско-патриотическое воспитание;
- предметное обучение. Основы безопасности жизнедеятельности.
- организация учета военнообязанных.

- организация работы по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Руководитель физического воспитания:

- обеспечение организации и проведения оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное время;
- принятие мер по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- организация работы спортивных клубов и секций.

Воспитатель:

- изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся, проживающих в общежитии;
- приобщение обучающихся, проживающих в общежитии, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;
- оказание консультативной поддержки обучающимся, проживающим в общежитии, в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

Педагог-психолог:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика студентов;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

Классный руководитель:

- планирование, организация и проведение воспитательной работы в группе;
- осуществление воспитательной работы со студентами на основе современных достижений педагогики, психологии, методики воспитания и управления;
- осуществление работы по профилактике негативных явлений и противоправного поведения;
- участие в разработке программ, планов и методик воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже, а также на основании локальных актов колледжа:

- Программа воспитания студентов БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» .
- Положение о классном руководителе БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Положение о волонтерском отряде БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный учет в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

– Положение о студенческом общежитии БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

– Положение о Студенческом совете БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы в соответствии с графиком учебного процесса, включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррективзаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и Т.Д. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, руководители отделений Колледжа (силами студентов-волонтеров);

– психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагоги и психолог Колледжа;

– медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов посредством проведения медицинских осмотров, организацию оздоровительных и реабилитационных мероприятий, с целью сохранения и улучшения их здоровья, а также развития адаптационного потенциала;

– социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку при обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений;

С целью оказания функции сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству в образовательном учреждении постепенно происходит становление информационного обеспечения инклюзивного образования: поддержка раздела сайта колледжа «Инклюзивное образование»; развитие социального партнерства; выступление на научно-практических конференциях, форумах, родительских собраниях; регулярное проведение встреч, совещаний, круглых столов с потенциальными работодателями, представителями служб занятости, другими организациями по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии в Колледже обучающихся с инвалидностью и ОВЗ оказывается содействие развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях.

Осуществление систематического повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; с целью формирования у них необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Стратегия развития Колледжа также предполагает вовлечение педагогических работников, задействованных в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, к участию в вебинарах, методических круглых столах и т.д.

Предусмотрена разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального образования по ряду специальностей, в том числе запланирована разработка и реализация адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

За успехи в учебе, труде, общественной деятельности к обучающимся применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- благодарственное письмо родителям обучающегося;
- назначение именной стипендии;
 - материальное поощрение (за участие и победу в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня);
 - представление к стипендии Правительства РФ

Поощрения применяются директором колледжа по представлению руководителя структурного подразделения, органов студенческого самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в колледже конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников Учреждения, родителей (законных представителей).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты, конкурсы и мероприятия на внутреннем, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по социально-педагогической работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по социально-педагогической работе (на основании отчетов работников воспитательной службы и классных руководителей групп) в конце каждого семестра, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Модуль/содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
1. Образовательная деятельность			
сентябрь январь	Собрания в группах по вопросам успеваемости и организации учебного процесса в семестре	1	кл. руководители
октябрь	Мероприятия в рамках единого урока безопасности в сети Интернет (30.09.-всемирный день Интернета)	1	преподаватели информатики
декабрь июнь	Групповые собрания по подведению итогов семестра/учебного года.	1	кл. руководители
21.06-27.06	Награждение лучших студентов. Профилактические беседы и инструктажи в группах об административной и уголовной ответственности, соблюдении правил дорожного движения в летний период	1	администрация педагоги
ежемесячно	Посещение мероприятий по проекту «Пушкинская карта»	1	классные руководители педагоги
в течение года	Онлайн-уроки финансовой	1	классные

	грамотности		руководители педагоги
в течение года	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1	зам.директора по СПР
2. Кураторство			
в течение года	Контроль посещаемости и успеваемости	1	классные руководители
в течение года	Вовлечение во внеурочную занятость	1	классные руководители
в течение года	Мониторинг социальных сетей	1	классные руководители
в течение года	Индивидуальные консультации студентов и родителей	1	администрация педагоги
сентябрь октябрь	Классные часы в группах, посвященные правилам колледжа, Дню СПО, истории колледжа	1	классные руководители
2 раза в год	Лекции инспектора ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних»	1	заместитель директора по СПР
сентябрь январь	Собрание для студентов, проживающих в общежитии.	1	зав. общежитием воспитатели
12.09	Собрание с обучающимися - сиротами и обучающимися, оставшимися без попечения родителей. Тема: Нормы обеспечения и социальные гарантии.	1	социальный педагог кл. рук-ли
сентябрь октябрь	Анкетирование студентов 1 курса с целью изучения процесса адаптации и подготовки к психолого-педагогическому консилиуму	1	педагог -психолог кл. руководители
сентябрь- октябрь	Веревоочный курс на сплочение	1	руководитель ССК студенты волонтеры
сентябрь октябрь февраль	Психолого- педагогический консилиум по 1 курсу ППк по ОВЗ и СОП ППк по обучающимся, испытывающим затруднения	1	заместитель директора по СПР социальный педагог, психолог заведующие отделениями, кл. руководители
октябрь	Онлайн-конкурс «Визитка первокурсника»	1	библиотекарь
02.11	Конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	1	преподаватели литературы педагог-организатор
21.11	Областной конкурс	1	БПОУ ВО «ВКТиД»

	видеороликов к Международному дню матери «Всё на земле от материнских рук»		
01.11-30.11	IV заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	1	АУ ВО «ЦОПП Вологодской области», РМЦ
декабрь	Конкурс «Новогодняя ель»	1	заместитель директора по СПР ППО студенческий совет
декабрь	Конкурс «Лучшая новогодняя комната» (общезитие)	1	воспитатели
январь	Фотоконкурс «Мои зимние каникулы»	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор
февраль	Конкурс поздравлений к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор
16.04	Конкурс фотографий «Профессии в лицах» (16.04- день труда)	1	педагог - организатор
3. Наставничество			
сентябрь- октябрь	Формирование базы наставляемых и наставников	1	зам. директора по ПП, СПР, УМР
ноябрь	Формирование наставнических пар / групп	1	зам. директора по ПП, СПР, УМР
в течение года	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	1	педагоги студенты
в течение года	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1	педагоги студенты
в течение года	Участие в областном конкурсе «Амбассадор-наставник»	1	педагоги студенты
11.09 - 27.09	Региональный конкурс «Наставник Профессионалитета в Вологодской области»	1	АУ ВО «ЦОПП Вологодской области»
4. Основные воспитательные мероприятия			
еженедельно по пн.	Проведение классных часов	1	кл. руководители
еженедельно по пн	Церемония поднятия флага и исполнения гимна. Линейка.	1	администрация (по графику), педагог-организатор ОБЖ кл рук-ли (по графику)
01.09	День знаний. Торжественная линейка, классные часы и экскурсия по учебному	1	администрация кл. руководители

	городку колледжа – группы 1 курса. Классные часы «Знакомство с Правилами внутреннего распорядка обучающихся»		
02.09	День окончания Второй мировой войны	1	педагог-организатор ОБЖ кл. руководители
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом Участие в городском митинге	1	педагог-организатор ОБЖ кл. руководители
08.09	Международный день распространения грамотности	1	советник по воспитанию
10.09	Международный день памяти жертв фашизма	1	советник по воспитанию
21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) беседы	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор кл. руководители преподаватели истории
15.09-30.09	Подготовка к празднованию Дня СПО: конкурсы	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор студенческий совет кл. руководители
01.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1	советник по воспитанию
04.10	День защиты животных	1	советник по воспитанию
05.10	День учителя	1	педагог-организатор советник по воспитанию
15.10	День отца в России	1	педагог-организатор советник по воспитанию
23.10	Минута славы (конкурс талантов)	1	педагог-организатор
26.10	День рождения В.В. Верещагина: Беседы	1	преподаватели литературы, истории, кл. руководители
30.10	День памяти жертв политических репрессий. Участие в городском митинге памяти жертв политических репрессий	1	заместитель директора по СПР кл. руководители преподаватели истории
ноябрь март	День колледжа	1	администрация педагоги
04.11	День народного единства	1	кл рук-ли

	Классные часы. Возможная тематика: 04.11-День народного единства, день рождения Череповца		преподаватели истории
24.11	День матери	1	студенческий совет
30.11	День Государственного герба РФ	1	советник по воспитанию
03.12	Международный день инвалидов	1	кл. руководители
03.12	День неизвестного солдата Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны на сайте проекта big-history.ru (к Дню памяти неизвестного солдата (03.12)	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор ОБЖ кл. руководители
08.12	Международный день художника	1	педагоги
09.12	День Героев Отечества урок мужества	1	педагог-организатор ОБЖ кл. руководители
09.12	Мероприятия к Дню борьбы с коррупцией (викторина)	1	преподаватели
10.12	День прав человека	1	советник по воспитанию
12.12	День Конституции Российской Федерации классный час Всероссийский онлайн тест на знание Конституции	1	преподаватели истории педагог-организатор кл. руководители
25.12	Концерт к Новому году	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1	преподаватели истории, ОБЖ
25.01	День российского студенчества	1	педагог-организатор социальный педагог преподаватели истории, литературы, ФК ППО студенческий совет
27.01	День снятия блокады Ленинграда классный час встреча с клубом «Фронтовые друзья» посещение музея «Память сердца»	1	преподаватели истории кл. руководители
27.01	Всемирный день памяти жертв Холокоста	1	преподаватели истории

	классный час интерактивное занятие		кл. руководители
январь	Классный час «День рождения Н. Рубцова» (03.01)	1	заместитель директора по СПР преподаватели литературы кл. руководители
02.02	День воинской славы России (День победы в Сталинградской битве, 1943)	1	преподаватели истории, ОБЖ кл. руководители
08.02	День российской науки: Игра «Герои науки»	1	преподаватели, кл. руководители
15.02	Мероприятия к 15 февраля - День памяти воинов- интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана): Урок мужества Экскурсии в музей УМВД в связи с Днем памяти воинов- интернационалистов	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор ОБЖ кл. руководители
21.02	Международный день родного языка Диктант Занятие со студентами «Мат-не наш формат» (1 курс (по запросу) (03 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой)	1	советник по воспитанию
23.02	День защитников Отечества	1	библиотекарь преподаватели истории, ОБЖ кл. руководители
08.03	Международный женский день Праздничное собрание коллектива к Международному женскому дню Поздравление ветеранов колледжа с праздниками	1	заместитель директора по СПР педагог-организатор
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	1	кл. руководители преподаватели истории
27.03	Всемирный день театра Конкурс чтецов и литературно-музыкальных	1	библиотекарь преподаватели литературы

	композиций		
11.04	11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей: «Узники фашистских лагерей» (занятие совместно с клубом «Фронтовые друзья»	1	библиотекарь преподаватели истории
12.04	День космонавтики: викторина	1	заместитель директора по СПР преподаватели педагог - организатор
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: Встреча с участниками клуба «Фронтовые друзья» Посещение занятий в ЦГБ	1	преподаватели истории
22.04	Всемирный день Земли	1	советник по воспитанию
26.04	Уроки к Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф» (26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	1	педагог-организатор ОБЖ
27.04	День российского парламентаризма	1	советник по воспитанию
28.04	28 апреля - Всемирный день охраны труда: фото-кросс	1	заместитель директора по СПР
апрель	Организация закрытой площадки для международной акции «Диктант Победы»	1	заместитель директора по СПР преподаватели истории
апрель	Мероприятия к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: 1. Урок-экскурсия «Бессмертный класс» 2. Военно-исторический квест по истории Череповца в годы войны	1	заместитель директора по СПР кл. руководители
01.05	Праздник Весны и Труда Праздничное шествие и митинг, посвящённые празднику Весны и Труда	1	ППО преподаватели
05.05	Городской урок мужества,	1	педагог-организатор

	посвящённый годовщине окончания Великой Отечественной войны (1 группа)		преподаватели ОБЖ, истории
06.05	Концерт, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1	педагог-организатор
06.05	Акция «Георгиевская лента»	1	педагог-организатор студенческий совет ППО
06.05	Возложение цветов на могилы выпускников колледжа, погибших при исполнении воинского долга	1	социальный педагог студенческий совет ППО
06.05	Акция памяти «Мы помним!»: возложение цветов к мемориальной доске 385 ОЗАД (пр. Советский, 105)	1	заместитель директора по СПР кл. руководители
15.05	День семьи	1	заместитель директора по СПР кл. руководители
18.05	Международный день музеев	1	классные руководители
24.05	День славянской письменности и культуры	1	библиотекарь преподаватели литературы
май	Классные часы в группах, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	заместитель директора по СПР кл. руководители
01.06	Международный день защиты детей классные часы, конкурс рисунков к Дню защиты детей Спортивный праздник «Больше жизни»	1	педагог-организатор преподаватели ФК
06.06	День русского языка. Пушкинский день России (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина) Классные часы Конкурс чтецов	1	библиотекарь преподаватели литратуры
12.06	День России Классные часы	1	преподаватели истории кл. руководители
22.06	День памяти и скорби: Участие в городских мероприятиях Беседы в группах	1	заместитель директора по СПР кл. руководители
20.06-30.06	Поздравление выпускников с окончанием колледжа:	1	администрация педагоги
5. Организация предметно –пространственной среды			
в течение года	Исполнение гимна Российской Федерации (в	1	администрация педагоги

	начале учебной недели)		
в течение года	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), книжных выставок	1	администрация библиотекарь педагоги
в течение года	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1	администрация педагоги
в течение года	Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха	1	администрация педагоги
в течение года	Создание центра молодежных инициатив	1	администрация педагоги
6. Взаимодействие с родителями			
в течение года	Индивидуальные консультации	1	администрация педагоги
в течение года	Вовлечение родителей в управление образовательной организацией и воспитательные мероприятия	1	администрация педагоги
в течение года	Информирование родителей, в т.ч. с использованием официального сайта, социальных сетей по вопросам воспитания, профилактики и безопасности	1	администрация педагоги
15.09-30.09 01.02-28.02	Родительские собрания	1	администрация кл. руководители,
в течение года	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	1	администрация кл. руководители
7. Самоуправление			
01.09-25.09	Выборы актива группы.	1	заместитель директора по СПР кл. руководители
январь июнь	Награждение лучших студентов колледжа. Встреча	1	советник студенческий совет

	директора со студактивом		ППО
8. Профилактика и безопасность			
ежемесячно 3я ср	Заседание Совета профилактики.	1	заместитель директора по СПР социальный педагог кл. руководители
октябрь	Декада, приуроченная к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом «Будущее в моих руках» : - беседы в группах -здоровый киносеанс - встреча с адвокатом -тренинги психолог «Умей сказать нет»	1	социальный педагог преподаватели ОБЖ, ФК, биологии, права педагог-психолог
ноябрь март	Единые дни профилактики	1	заместитель директора по СПР социальный педагог кл. руководители МБУ «ЧМЦ»
в течение года	Тренинговое занятие по теме: «Верх по лестнице или жизненные ценности»	1	педагог-психолог
в течение года	БФ «Дорога к дому» проект «Выбери жизнь» беседа со студентами «стресс и способы с ним справиться» медицинский психолог	1	педагог-психолог
в течение года	Обследование студентов 1 курса на суицидальный риск	1	педагог-психолог БФ «Дорога к дому» (проект «Выбери жизнь»)
01.12	День борьбы со СПИДом	1	преподаватели биологии социальный педагог
декабрь	Беседа на тему: профилактика суицидальных проявлений среди подростков	1	педагог-психолог
в течение года	Тренинговое занятие: «Как противостоять стрессу»	1	педагог-психолог
декабрь	Акция «Эта рука никогда не ударит» (профилактика семейного насилия, буллинга в подростковой среде)	1	социальный педагог педагог-психолог
каждые 3 месяца	Групповые собрания по профилактике распространения ОРЗ, коронавируса и важности профилактических прививок. Инструктажи по ПДД, административной и уголовной	1	заместитель директора по СПР кл. руководители

	ответственности. Групповые собрания «Осторожно! Мошенники!»		
февраль	Групповые собрания и инструктажи работников и студентов «Профилактика распространения ОРВИ/COVID19. Алгоритм действий»	1	кл. руководители
февраль	Лекция: «Проблема сексуальных отношений подростков»	1	педагог-психолог кл. руководители
апрель	Неделя психологии	1	педагог-психолог
март	Беседы со студентами 1 курса на тему: «Независимое детство (профилактика употребления ПАВ)	1	социальный педагог нарколог
май	Творческий конкурс презентаций «Моя профессия не терпит табака»	1	социальный педагог преподаватели биологии, ФК
май	Декада «Мы за здоровый образ жизни!», 19.05-к дню памяти жертв ВИЧ, 31.05-дню без табака: занятие по профилактике табакокурения и измерение уровня никотина Занятие по профилактике ВИЧ Анкетирование о ВИЧ Опрос о ВИЧ На сайте	1	заместитель директора по СПР преподаватели биологии, ОБЖ социальный педагог кл. руководители
ноябрь июнь	Беседа с показом фильма «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»	1	заместитель директора по СПР социальный педагог кл. руководители
июнь	Месячник профилактики наркозависимости и популяризации здорового образа жизни : – Выставка книг «Профилактика ПАВ» – Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» (буклеты) – Беседы специалиста отдела по контролю НОН – Тематические классные часы – Спортивные соревнования	1	заместитель директора по СПР социальный педагог кл. руководители
май-октябрь	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший	1	заместитель директора по СПР социальный педагог кл. руководители

	плакат» и «Лучший видеоролик».		
9. Социальное партнерство и участие работодателя			
в течение года	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	1	администрация педагоги
в течение года	Участие работодателей в итоговой аттестации выпускников	1	администрация педагоги
в течение года	Организация практической подготовки на базе работодателя	1	администрация педагоги
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
еженедельно по средам	Экскурсии на промышленную площадку предприятий	1	зам. директора по СПР кл. рук-ли
27.09	День туризма	1	администрация педагоги
сентябрь-октябрь	Введение в профессию (специальность)	1	кл. руководители
14.10-15.11	Региональный проект «Формула успеха» среди обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и преподавателей, работающих с данной категорией обучающихся	1	БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»
02.10	День СПО Торжественная линейка к Дню СПО.	1	педагог-организатор ППО студентов
01.11	Областной день открытых дверей для школьников и студентов с инвалидностью и ОВЗ «Безграничные возможности»	1	БПОУ ВО «ЧЛМТ»
01.12 - 10.12	Областное мероприятие «Путь к успешной карьере» в рамках декады инвалидов	1	Региональный центр развития движения «Абилимпикс» БПОУ ВО «ЧЛМТ»
май	Региональный конкурс профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»: участие в конкурсе и профориентационных мероприятиях	1	администрация педагоги
июнь	Участие в проекте «Лучшие выпускники г. Череповца-2025»	1	заместитель директора по СПР кл. руководители
11. Добровольческая и волонтерская деятельность			

ежемесячно	Субботники – студенты учебных групп.	1	заведующий хч заведующий общежитием кл. руководители воспитатели
в течение года	Участие в городских, областных и всероссийских экологических, патриотических акциях	1	советник кл. руководители воспитатели
12. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание			
ежемесячно	Занятия обучающихся в кружках, секциях.	1	руководители кружков, секций, кл. руководители, воспитатели
16.09	Кросс нации: организация и участие	1	руководитель ФК
в течение года	Приз первокурсника	1	руководитель ФК
сентябрь	Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху» (1 курс- в зачет Спартакиады «Приз первокурсника») к Дню СПО	1	преподаватель ФК
07.04	К всемирному Дню здоровья (7 апреля) соревнования по скипингу (команды юношей по 4 человека, команды девушек по 4 человека) , зарядка	1	преподаватели ФК кл.-рук-ли